

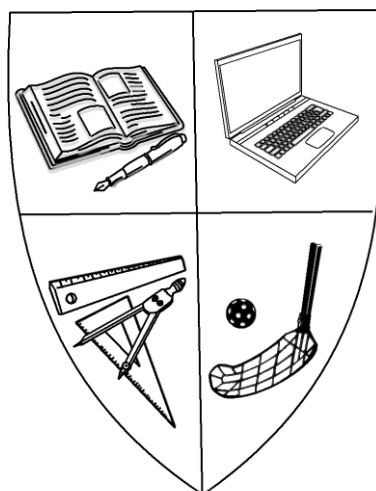
Základní škola Uničov, U Stadionu 849
U Stadionu 849, 783 91 Uničov

Výroční zpráva o činnosti školy ***školní rok 2019/2020***

Č.j. 542 /20

ZŠ U STADIONU

ŠKOLA MNOHA PŘÍLEŽITOSTÍ



UNIČOV

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
1.1 Název organizace, kontakty	3
1.2 Zřizovatel	3
1.3 Vedení školy	3
1.4. Školská rada	3
1.5 Charakteristika školy	4
2. Přehled oborů vzdělávání	5
2.1 Přehled oborů vzdělávání	5
2.2 Základní údaje o součástech školy:	5
2.3 Volitelné předměty	6
2.4 Nepovinné a zájmové útvary	6
2.5 Kroužky školní družiny	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	7
3.1 Schéma školy	7
3.2 Seznam pracovníků – pedagogové	8
3.3 Seznam pracovníků – školní družina	9
3.4 Seznam pracovníků – školní jídelna	9
3.5 Seznam pracovníků – správní zaměstnanci	9
3.6 <i>Seznam pracovníků – externí pracovníci</i>	9
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	10
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	11
5.1 Prospěch žáků za 1. pololetí 2019/2020	11
5.2 Prospěch žáků za 2. pololetí 2019/2020	12
6. Údaje o přijímacím řízení	13
6.1 Výsledky přijímacích zkoušek:	13
6.2 Přehled škol a učebních oborů – zájem žáků:	13
7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků	14
7.1 Zpráva metodika prevence	14
7.2 Zpráva výchovného poradce	15
7.3 Zpráva o sportovních aktivitách	17
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	18
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	20
9.1 Kulturní aktivity, besedy, exkurze	20
9.2 Akce školní družiny	22
9.3 Prezentace na veřejnosti	24
9.4 Školní projekty	24
10. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti	25
10.1 Protokol o kontrole České školní inspekce	25
11. Základní údaje o hospodaření školy	33

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	35
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	35
14. Údaje o předložených projektech financovaných z cizích zdrojů	35
14.1. Projekt „Školní mléko“	35
14.2. Projekt „Ovoce do škol“	35
14.3. Projekt „Obědy pro děti“	36
14.4. Projekt „Vybudování specializovaných učeben“	36
14.5 Projekt „Škola pro všechny“	36
14.6 Projekt „Škola pro všechny II“	37
14.7 Projekt „Pokusné ověřování - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“	37
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	37
15.1 Odborová organizace	37
15.2 Spolupráce s partnery	37
15.3 Soutěže – krajská, okresní, oblastní a školní kola	38
15.4 Soutěže – reprezentanti	38

1. Základní údaje o škole

1.1 Název organizace, kontakty

Název	Základní škola Uničov, U Stadionu 849
Adresa	U Stadionu 849, 783 91 Uničov
Kontakty	
Telefon	+420 585 054 160
Email	skola@zsustadionu.cz
Web	http://www.zsustadionu.cz/
Datová schránka	72wbuy7
IČO	64627519
IZO	102320837
REDIZO	600140865

1.2 Zřizovatel

Název	Město Uničov
Adresa	Masarykovo náměstí 1, 783 91 Uničov
Kontakty	+420 585 088 202
Email	rvincour@unicov.cz
Web	http://unicov.cz/
IČO	00299634

1.3 Vedení školy

Ředitel	Mgr. Milan Žůrek
Zástupce	Mgr. Martina Štěpancová
Výchovný poradce	Mgr. Marcela Mikulíková
ICT koordinátor	Mgr. Martina Štěpancová
Metodik prevence	Mgr. Milena Czabeová

1.4. Školská rada

Zástupci zřizovatele	Mgr. Aleš Langer Bc. Jiří Urbášek
Zástupci rodičů	Robert Čundrle Lenka Ottová
Zástupci pedagogů	Mgr. Marcela Mikulíková Mgr. Jitka Benešová

1.5 Charakteristika školy

Príspevková organizace, Základní škola Uničov, U Stadionu 849 sdružuje základní školu s kapacitou 440 žáků, školní družinu s kapacitou 142 žáků a školní jídelnu s kapacitou 750 jídel. Zřizovatelem je Město Uničov. Pro dojíždějící žáky, jejichž počet se však každoročně snižuje, je poloha v blízkosti autobusového nádraží výhodná. Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu v 17 třídách 1.– 9. ročníku 381 žáků, což je 87 % kapacity budov. Žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu – „Škola mnoha příležitostí“, jehož výchovnými prioritami jsou tolerance, samostatnost, zdravý životní styl a bezpečné chování. Vzdělávacími prioritami jsou český jazyk, praktická matematika, angličtina, informační gramotnost, tělesná a sportovní výchova a praktické činnosti.

Věkový průměr pedagogů byl 45 let, aprobovanost přes 95 %. Ve škole působilo 26 učitelů, 5 vychovatelek a 8 asistentů pedagoga. Kvalita pedagogického sboru je velmi vysoká, což jednoznačně dokazují výsledky výchovně – vzdělávacího procesu. Pedagogové zpestřují žákům školu pořádáním zajímavých akcí (exkurze, výlety, filmy, besedy, soutěže, projekty atd.). Nejdůležitější je však jejich důslednost při budování korektních vztahů mezi žáky ve třídních kolektivech, jehož důsledkem je velmi příznivé školní klima, ve kterém se dobře pracuje. Zvláštní ocenění v této oblasti zaslouží preventistka patologických jevů, která organizuje pro třídy prožitkové programy, sloužící k stmelení třídních kolektivů. Příjemné a podnětné školní prostředí napomáhají vytvářet i nepedagogičtí pracovníci - hospodárka, pět uklízeček, vedoucí školní jídelny, 7 kuchařek a školník. Nepedagogičtí zaměstnanci školy působí velmi příznivě na bezpečnost, psychohygienické podmínky, vzdělávání i výchovu žáků. Zvláštní ocenění zaslouží pan školník, který provedl neskutečné množství oprav a vylepšení v celé škole.

Úroveň chování dětí je vysoká, často oceňovaná cizími osobami, se kterými přijdou naši žáci do styku při besedách, projektech, přednáškách, či návštěvách divadel, kina, jiných škol atd. Minimální je výskyt současných negativních jevů u mladé generace (šikana, alkohol, drogy). Žáci jsou k sobě tolerantní a uznávají autoritu pedagogů. Vědomosti a dovednosti dětí jsou na vysoké úrovni, dvě třetiny žáků prospělo s vyznamenáním. Na osmileté gymnázium se dostalo 5 žáků, na čtyřleté gymnázium přešli 4 žáci.

Ve školním roce 2019/2020 se vyučovalo v 17-ti kmenových učebnách, v učebně cizích jazyků, cvičné kuchyni, dílnách a ve dvou počítačových učebnách, které umožňují na všech 35 počítačích přístup na internet. Učebny i ostatní prostory jsou funkčně zařízené a průběžně udržované. Většina prostor je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků. Škola má k dispozici dvě tělocvičny a hřiště na kopanou a atletiku. Kromě klasických pomůcek a ucelených řad učebnic mají žáci a učitelé ve třídách k dispozici dataprojektory a interaktivní tabule. Velké množství počítačových programů a skvělá úroveň vybavení kabinetu tělesné výchovy je příčinou velkého zájmu žáků o tyto předměty. Škola pracuje na projektu zkvalitnění vzdělávacího procesu prostřednictvím IT s názvem „Moderní škola“, jehož součástí je také zlepšení manuální zručnosti žáků ve školních dílnách a kuchyňce. Největší zájem je pak o robotiku. Z financí na projekt si mohla škola nakoupit patnáct nových stavebnic i počítače a rozšířit výuku na tři skupiny žáků osmého a devátého ročníku. Z jedné stavebnice lze poskládat několik modifikací robota, který plní různě náročné úkoly. Tato výuka rozvíjí logické myšlení, představivost a jemnou motoriku a učí budoucí studenty programování a trpělivosti při práci s různými návody. Tuto výbavu pak mohou využít ke studiu na SPŠ například v oboru „Počítačová podpora strojírenství, robotika“, jehož absolventi jsou nejen strojírenskými firmami velmi žádaní. Stále probíhá projekt „Škola pro všechny“ na podporu čtenářské gramotnosti, logického myšlení dětí, doučování a jazykového a matematického vzdělávání učitelů. V rámci tohoto projektu začala také v některých předmětech výuka s notebooky, která žáky velmi baví. Taktéž v rámci tohoto projektu pracuje ve škole na půl úvazku psychologka.

Jako každou školu i tu naši velmi zasáhla pandemie Covid 19. Během výuky na dálku jsme postupně aktivizovali téměř všechny žáky. Někteří bohužel využili přílišné tolerance státu a občas nepracovali, neboť výuka na dálku nebyla povinná.

Ve školním roce 2019/2020 připravovala školní jídelna denně okolo 730 jídel pro ZŠ U Stadionu, ZŠ Haškova, Speciální školu, ZUŠ a Pečovatelskou službu. Škola v rámci vedlejší činnosti pronajímá široké veřejnosti obě své tělocvičny. Týdně se zde v odpoledních

a večerních hodinách vystřídá okolo 300 sportovců. Při škole funguje florbalový oddíl s více než 100 členy. Oddíl využívá k zápasům olomoucké florbalové ligy halu uničovského gymnázia. Jeho činnost je zcela zásadní pro prevenci kriminality mládeže.

2. Přehled oborů vzdělávání

2.1 Přehled oborů vzdělávání

Datum zápisu školy do rejstříku	1. 1. 2005
Datum zahájení činnosti	22. 3. 1996
Právní forma	příspěvková organizace
Ředitel	Mgr. Milan Žůrek
Statutární orgán právnické osoby	Mgr. Milan Žůrek
Datum zápisu osoby do rejstříku	1. 1. 2005
Právnická osoba byla zřízena	na dobu neurčitou
Školní vzdělávací program	„Škola mnoha příležitostí“
Datum platnosti ŠVP	31. 8. 2007

Na škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Vyučovací jazyk	Délka vzdělávání
79-01-C/01	Základní škola	denní	český	9 r. 0 měs.

Právnická osoba vykonává činnost těchto školských zařízení:

Id. zařízení	Typ	Název zařízení	Obec	Ulice	Vyučovací jazyk	Kapacita
119900602	G21	Školní družina	Uničov	U Stadionu 849	český	142
102908150	L11	Školní jídelna	Uničov	U Stadionu 849	český	750
102320837	B00	Základní škola	Uničov	U Stadionu 849	český	440

2.2 Základní údaje o součástech školy:

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet žáků/ dětí	Průměr na třídu
I. stupeň	10	219	21,90
II. stupeň	7	162	23,14
Školní družina	5	142	28,40

2.3 Volitelné předměty

- | | |
|----------------------------|--------------|
| ➤ Cvičení z českého jazyka | 8.-9. ročník |
| ➤ Sportovní hry | 8. ročník |
| ➤ Německý jazyk | 8.-9. ročník |
| ➤ Ruský jazyk | 8.-9. ročník |
| ➤ Přírodovědná praktika | 9. ročník |

2.4 Nepovinné a zájmové útvary

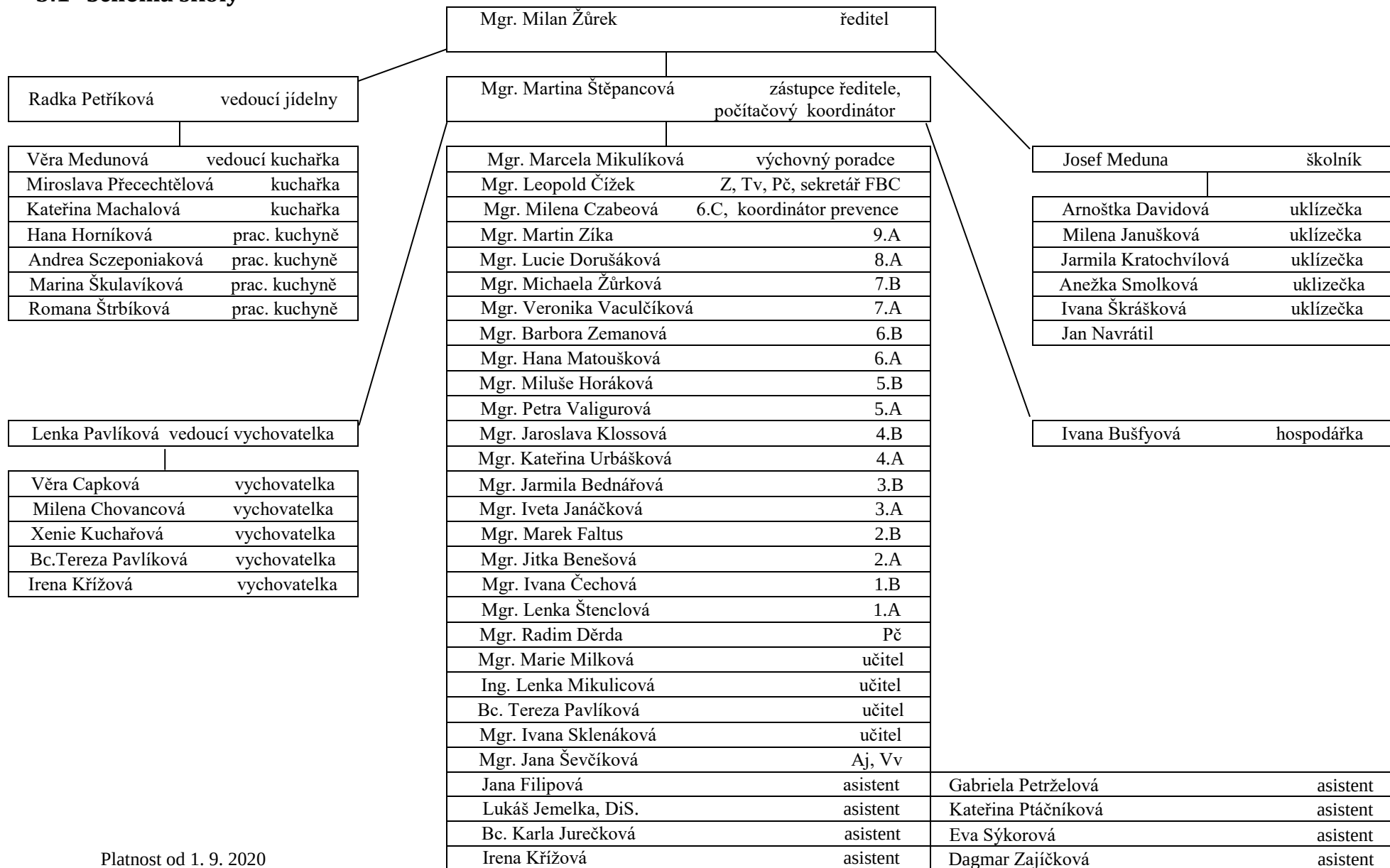
- Čtenářské dílny
- Florbal - Přípravka Black
- Florbal - Elévové Black
- Logické hry

2.5 Kroužky školní družiny

- Deskové hry
- Dovedné ruce
- Koumáci
- Florbal - Elévové
- Florbal - Přípravka
- Hry bez hranic
- Jóga
- Míčové hry
- Minutka aneb čarování v kuchyni
- Počítačový mág
- Řežeme, vrtáme a zatloukáme
- Zdravotníček

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Schéma školy



Platnost od 1. 9. 2020

3.2 Seznam pracovníků – pedagogové

	<i>jméno</i>	<i>zařazení</i>	<i>praxe</i>	<i>vyučuje</i>	<i>úvazek</i>
1	Bednářová Jarmila	učitel	40	1. stupeň	1,00
2	Benešová Jitka	učitel	18	1. stupeň	1,00
3	Czabeová Milena	učitel	30	2. stupeň	1,00
4	Čechová Ivana	učitel	32	1. stupeň	1,00
5	Čížek Leopold	učitel	30	Z, Tv, Pč	1,00
6	Dorušáková Lucie	učitel	2	2. stupeň	1,00
7	Faltus Marek	učitel	28	1. stupeň	1,00
8	Filipová Jana	asistent pedagoga	27	1. stupeň	0,64
9	Horáková Miluše	učitel	18	1. stupeň, A	1,00
10	Janáčková Iveta	učitel	17	1. stupeň	1,00
11	Jemelka Lukáš	asistent pedagoga	4	2. stupeň	0,85
12	Jurečková Karla	učitel	16	1. stupeň	0,32
13	Jurečková Karla	asistent pedagoga	16	1. stupeň	0,50
14	Křížová Irena	asistent pedagoga	4	2. stupeň	0,64
15	Klossová Jaroslava	učitel	23	1. stupeň	1,00
16	Matoušková Hana	učitel	28	2. stupeň	1,00
17	Mikulicová Lenka	učitel	15	2. stupeň	1,00
18	Mikulíková Marcela	učitel	20	2. stupeň	1,00
19	Milková Marie	učitel	37	2. stupeň	0,27
20	Pavlíková Tereza	učitel	2	2. stupeň	0,55
21	Petrželová Gabriela	asistent pedagoga	15	1. stupeň	0,64
22	Ptáčníková Kateřina	asistent pedagoga	1	1. stupeň	0,15
23	Sklenáková Ivana	učitel	12	2. stupeň, Aj, D	1,00
24	Sýkorová Eva	asistent pedagoga	19	2. stupeň	0,75
25	Ševčíková Jana	učitel	30	2. stupeň	1,00
26	Štenclová Lenka	učitel	35	1. stupeň	1,00
27	Štěpancová Martina	zástupce ředitele	19	2. stupeň	1,00
28	Urbášková Kateřina	učitel	13	1. stupeň	1,00
29	Valigurová Petra	učitel	24	1. stupeň	1,00
30	Zemanová Barbora	učitel	3	2. stupeň	1,00
31	Zíka Martin	učitel	14	2. stupeň	1,00
32	Zmeškalová Veronika	učitel	14	2. stupeň	1,00
33	Žůrek Milan	ředitel školy	30	2. stupeň	1,00
34	Žůrková Michaela	učitel	30	2. stupeň	1,00

3.3 Seznam pracovníků – školní družina

	<i>jméno</i>	<i>zařazení</i>	<i>praxe</i>	<i>poznámka</i>	<i>úvazek</i>
1	Capková Věra	vychovatelka ŠD	38		1,00
2	Chovancová Milena	vychovatelka ŠD	37		0,90
3	Křížová Irena	Vychovatelka ŠD	4		0,25
4	Kuchařová Xenie	vychovatelka ŠD	23		1,00
5	Pavlíková Lenka	vedoucí ŠD	26		1,00
6	Pavlíková Tereza	vychovatelka ŠD	5		0,36
7	Ptáčnicková Kateřina	Vychovatelka ŠD	1		0,25

3.4 Seznam pracovníků – školní jídelna

	<i>jméno</i>	<i>zařazení</i>	<i>praxe</i>	<i>poznámka</i>	<i>úvazek</i>
1	Horníková Hana	pracovnice provozu	12		1,00
2	Machalová Kateřina	kuchařka	8		0,88
3	Medunová Věra	kuchařka	40		1,00
4	Petríková Radka	vedoucí kuchyně	29		1,00
5	Přecechtělová Miroslava	kuchařka	28		1,00
6	Sczeponiaková Andrea	pracovnice provozu	22		1,00
7	Škulavíková Martina	pracovnice provozu	33		1,00
8	Štrbíková Romana	pracovnice provozu	24		1,00

3.5 Seznam pracovníků – správní zaměstnanci

	<i>jméno</i>	<i>zařazení</i>	<i>praxe</i>	<i>poznámka</i>	<i>úvazek</i>
1	Bušfyová Ivana	hospodářka	32		1,00
2	Davidová Arnoštka	uklizečka	44		1,00
3	Doubravová Dáše	uklizečka	38		0,50
4	Janušková Milena	uklizečka	13		1,00
5	Kratochvílová Jarmila	uklizečka	11		1,00
6	Meduna Josef	školník	2		1,00
7	Smolková Anežka	uklizečka	49		0,46
8	Škrášková Ivana	uklizečka	41		1,00

3.6 Seznam pracovníků – externí pracovníci

	<i>jméno</i>	<i>zařazení</i>	<i>poznámka</i>	<i>úvazek</i>
1	Děrda Radim	učitel robotiky		
2	Čundrle Robert	trenér florbalu		
3	Hublar Jan	trenér florbalu		
4	Hrušková Anna	učitelka, vychovatelka		
5	Slavík Jan	trenér florbalu		
6	Spurný Michal	trenér florbalu		
7	Zmrzlý Marek	trenér florbalu		

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do prvních tříd na školní rok 2020/2021 proběhl tentokrát netradičně on-line v době od 1. dubna do 30. dubna 2020. Z důvodu mimořádného opatření COVID-19 bylo rozhodnuto Ministerstvem školství o zápisu on-line a bez přítomnosti rodičů i dětí. Žádost zaslalo celkem 38 dětí, z toho 4 děti požádaly prostřednictvím svých zákonných zástupců o odklad školní docházky. Dne 1. září 2020 tak přivítáme 34 prvňáčků.

Ve školním roce 2019/2020 se k 1. 9. 2019 přihlásilo na naši školu 381 žáků, z toho 189 chlapců a 192 dívek. Na I. stupni bylo 219 žáků a na II. stupni 162 žáků. Dne 2. září 2019 usedlo 41 prvňáčků do školních lavic

Město	Třída	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	6.C	7.A	7.B	8.A	9.A	Celkem
Benkov	1							1			1				2			1	6
Brníčko	2			1	1	1			3	1	2			1					12
Dlouhá Loučka												1				1	1		3
Dolní Sukolom	2			1		2	2	1		1			1			1	1	1	13
Francie									1		1		1				1		4
Horní Sukolom			1					1										1	3
Komárov	1																		1
Králová			1																1
Lazce						1					1	1							3
Libina																1			1
Litovel	1										0								1
Medlov												1					1		2
Mladějovice								1											1
Mor. Málkovice			1								1								2
Nová Dědina										1									1
Nová Hradečná																1			1
Olomouc									1										1
Paseka					1	1	1				1	1		2	3				10
Pňovice			1				1												2
Portugalsko				1						1									2
Renoty	1	1				1					1					1	1	1	7
Rumunsko				1															1
Rýmařov	1																1		2
Strukov						1						1							2
Střelice			1		1	2					1			1	1	3	1	1	12
Troubelice			1		1	2				1		2		1	1		1		10
Tvrdkov																1			1
Újezd u Uničova									2			1	4		1	1		2	11
Uničov	12	12	16	15	16	21	13	13	13	17	13	9	18	17	15	16	15	15	253
Úsov																1			1
Velká Británie						1													1
Vyškov						1													1
Želechovice			1				2		2				1				2		8
Žerotín															1				1
Stav k 1. 9. 2019	21	20	20	19	29	29	27	17	22	22	22	17	25	22	24	27	25	22	381

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Prospěch žáků za 1. pololetí 2019/2020

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			Ø na žáka		
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobrý 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
I.A	Mgr. Lenka Štenclová	20	7	13	20	0	0	0	139	0	0	0	0	0	1	0	0	1,00	20	0	0	0	939	939	0	46,95	46,95	0,00	
I.B	Mgr. Ivana Čechová	19	10	9	19	0	0	0	129	4	0	0	0	0	0	0	0	1,03	19	0	0	0	471	471	0	24,79	24,79	0,00	
II.A	Mgr. Jitka Benešová	19	8	11	18	0	0	0	124	2	0	0	0	0	0	0	0	1,02	18	0	0	0	513	513	0	27,00	27,00	0,00	
II.B	Marek Faltus	19	12	7	19	0	0	0	126	7	0	0	0	0	0	0	0	1,05	19	0	0	0	558	558	0	29,37	29,37	0,00	
III.A	Mgr. Iveta Janáčková	29	15	14	25	3	0	0	178	37	7	1	0	0	1	0	0	1,24	28	0	0	0	1259	1259	0	43,41	43,41	0,00	
III.B	Mgr. Jarmila Bednářová	27	12	15	25	2	0	0	202	9	5	0	0	0	0	0	0	1,09	27	0	0	0	797	797	0	29,52	29,52	0,00	
IV.A	Mgr. Kateřina Urbášková	17	11	6	14	3	0	0	130	19	4	0	0	0	0	0	0	1,18	17	0	0	0	610	610	0	35,88	35,88	0,00	
IV.B	Mgr. Jaroslava Klossová	22	12	10	16	5	0	0	141	37	9	2	0	0	0	0	0	1,32	21	0	0	0	706	706	0	32,09	32,09	0,00	
V.A	Mgr. Petra Valigurová	21	13	8	16	4	0	0	158	33	9	0	0	0	0	1	0	1,26	20	0	0	0	500	500	0	23,81	23,81	0,00	
V.B	Mgr. Miluše Horáková	21	10	11	15	5	0	0	142	46	10	2	0	0	0	0	0	1,36	20	0	0	0	863	863	0	41,10	41,10	0,00	
VI.A	Hana Matoušková	17	8	9	6	11	0	0	112	63	34	12	0	0	0	0	0	1,76	17	0	0	0	582	582	0	34,24	34,24	0,00	
VI.B	Barbora Zemanová	25	12	13	13	11	0	0	199	86	24	3	0	0	0	0	0	1,46	24	0	0	0	406	406	0	16,24	16,24	0,00	
VI.C	Mgr. Milena Czabeová	22	12	10	14	8	0	0	176	81	24	5	0	0	0	0	0	1,50	22	0	0	0	704	704	0	32,00	32,00	0,00	
VII.A	Veronika Vaculčíková	24	15	9	3	19	2	0	94	125	76	38	3	0	0	0	0	2,20	24	0	0	0	1255	1252	3	52,29	52,17	0,12	
VII.B	Mgr. Michaela Žůrková	27	13	14	15	12	0	0	215	114	34	15	0	0	0	0	0	1,60	27	0	0	0	865	865	0	32,04	32,04	0,00	
VIII.A	Mgr. Lucie Dorušíková	25	11	14	7	17	0	0	187	97	64	11	0	0	1	0	0	1,72	24	0	0	0	1067	1067	0	42,68	42,68	0,00	
IX.A	Mgr. Martin Zíka	22	6	16	9	13	0	0	198	86	43	25	0	0	0	0	0	1,70	22	0	0	0	555	555	0	25,23	25,23	0,00	
	Celkem / Počet	376	187	189	254	113	2	0	2650	846	343	114	3	0	3	1	0	1,38	369	0	0	0	12650	12647	3	33,45	33,44	0,01	

5.2 Prospěch žáků za 2. pololetí 2019/2020

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch														Chování				Absence						
		Celkem Σ	Chlapců CH	Dívek D	Celkový				Počet známek										Ø	Velmi dobré 1	Uspokojivé 2	Neuspokojivé 3	Hodnoceno slovně SLx	ve třídě			ø na žáka		
					Vyznamenání PV	Prospěl P	Neprospěl N	Nehodnocen NH	Výborný 1	Chvalitebný 2	Dobří 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5	Uznáno UZ	Uvolněn UV	Hodn. slovně SLx	Nehodnoceno NH	Průměr třídy Ø						Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N	Celkem Σ	Omluvená O	Neomluvená N
I.A	Mgr. Lenka Štenclová	20	7	13	20	0	0	0	139	0	0	0	0	0	1	0	0	1,00	20	0	0	0	241	241	0	12,05	12,05	0,00	
I.B	Mgr. Ivana Čechová	19	10	9	19	0	0	0	129	4	0	0	0	0	0	0	0	1,03	19	0	0	0	314	314	0	16,53	16,53	0,00	
II.A	Mgr. Jitka Benešová	19	8	11	18	0	0	0	125	1	0	0	0	0	0	0	0	1,01	18	0	0	0	279	279	0	14,68	14,68	0,00	
II.B	Marek Faltus	19	12	7	19	0	0	0	128	5	0	0	0	0	0	0	0	1,04	19	0	0	0	373	373	0	19,63	19,63	0,00	
III.A	Mgr. Iveta Janáčková	29	15	14	26	2	0	0	179	36	7	1	0	0	1	0	0	1,24	28	0	0	0	254	254	0	8,76	8,76	0,00	
III.B	Mgr. Jarmila Bednářová	27	12	15	25	2	0	0	203	10	3	0	0	0	0	0	0	1,07	27	0	0	0	267	267	0	9,89	9,89	0,00	
IV.A	Mgr. Kateřina Urbášková	17	11	6	14	3	0	0	136	14	3	0	0	0	0	0	0	1,13	17	0	0	0	234	234	0	13,76	13,76	0,00	
IV.B	Mgr. Jaroslava Klossová	22	12	10	19	2	0	0	168	16	5	0	0	0	0	0	0	1,14	21	0	0	0	183	183	0	8,32	8,32	0,00	
V.A	Mgr. Petra Valigurová	20	13	7	16	3	0	0	157	23	10	0	0	0	0	1	0	1,23	19	0	0	0	172	172	0	8,60	8,60	0,00	
V.B	Mgr. Miluše Horáková	23	12	11	16	6	0	0	157	47	15	1	0	0	0	0	0	1,36	22	0	0	0	184	184	0	8,00	8,00	0,00	
VI.A	Hana Matoušková	17	8	9	8	9	0	0	134	48	35	4	0	0	0	0	0	1,59	17	0	0	0	172	172	0	10,12	10,12	0,00	
VI.B	Barbora Zemanová	25	12	13	18	6	0	0	245	51	12	4	0	0	0	0	0	1,28	24	0	0	0	200	200	0	8,00	8,00	0,00	
VI.C	Mgr. Milena Czabeová	22	12	10	17	5	0	0	208	56	20	2	0	0	0	0	0	1,36	22	0	0	0	272	272	0	12,36	12,36	0,00	
VII.A	Veronika Vaculčíková	24	15	9	5	19	0	0	127	103	66	40	0	0	0	0	0	2,06	24	0	0	0	190	190	0	7,92	7,92	0,00	
VII.B	Mgr. Michaela Žůrková	27	13	14	17	10	0	0	241	95	32	10	0	0	0	0	0	1,50	27	0	0	0	441	441	0	16,33	16,33	0,00	
VIII.A	Mgr. Lucie Dorušíková	24	11	13	10	13	0	0	213	94	32	5	0	0	0	0	0	1,50	23	0	0	0	545	545	0	22,71	22,71	0,00	
IX.A	Mgr. Martin Zíka	22	6	16	10	12	0	0	220	70	46	16	0	0	0	0	0	1,60	22	0	0	0	261	261	0	11,86	11,86	0,00	
	Celkem / Počet	376	189	187	277	92	0	0	2909	673	286	83	0	0	2	1	0	1,30	369	0	0	0	4582	4582	0	12,32	12,32	0,00	

6. Údaje o přijímacím řízení

6.1 Výsledky přijímacích zkoušek:

Ke dni 30. 6. 2020 byli všichni žáci přijati na střední školy.

TYP STŘEDNÍ ŠKOLY	MATURITA/VÝUČNÍ LIST	POČET ŽÁKŮ
Gymnázium-osmileté	-	8
Gymnázium	M	4
Školy uměleckého směru	M	0
Střední odborné školy	M	11
Čtyřletý učební obor/M	M	0
Učební obory	VL	7

6.2 Přehled škol a učebních oborů – zájem žáků:

NÁZEV ŠKOLY	STUDIJNÍ OBOR	POČET ŽÁKŮ
Gymnázium Uničov	Gymnázium - 8leté	9
Gymnázium Uničov	Gymnázium - 4leté	3
SPŠ a SOU Uničov	Průmyslová ekologie	1
SPŠ a SOU Uničov	Obchodní akademie	1
SPŠ a SOU Uničov	Mezinárodní obchod	1
SPŠ a SOU Uničov	Opravář zem. strojů	2
SPŠ a SOU Uničov	Obraběč kovů	1
SŠ technická, Kosinova Olomouc	Telekomunikace	1
SOŠ Olomouc	kadeřník	1
SPŠ Přerov	Předškolní a mimoškolní pedagogika	1
VOŠ a SPŠ Šumperk	Informační technologie	2
SŠ polytechnická Olomouc	Zedník obkladač	1
SPŠ Hranice	Požární ochrana	1
SOŠ lesnická a stroj. Šumperk	Mechanik motorových vozidel	1
SPŠ Šumperk	Grafický design	1
SŠ logistiky a chemie Olomouc	Logistika a informační technologie	1
SOŠ Litovel	Kuchař-číšník	1
SOŠ Uničov	Hotelnictví	1
OA Olomouc	Ekonomické lyceum	1
SPŠ strojnická Olomouc	Strojírenství	1
SOŠ Uherské Hradiště	Grafické zpracování keramiky a porcelánu	1
SOŠ Uherské Hradiště	Užitá fotografie	1
SŠDM Prostějov	Design oděvu	1

7. Údaje o prevenci rizikového chování žáků

7.1 Zpráva metodika prevence

I ve školním roce 2019/2020 jsme v souladu s dlouhodobým cílem Preventivního programu školy cíleně pracovali na posilování příznivého sociálního klimatu školy a upevňování kompetencí žáků, a to zejména v oblasti interpersonálních vztahů a ochrany zdraví. V rámci výuky jednotlivých předmětů se žáci setkávali s tématy zaměřenými na prevenci rizikového chování. Byli vedeni ke zdravému životnímu stylu, upevnění si základů společenského chování a vystupování, vnímání individuálních odlišností, toleranci, ochraně osobního bezpečí, rozvoji komunikace, schopnosti diskuse, vhodnému řešení konfliktů, uvědomění si důležitých životních hodnot a smysluplnému využití volného času. Aby nezůstalo jen u teorie, odpoledne mohli využít řady zájmových kroužků, které škola pro své žáky organizuje.

Třídní učitelé vedli pravidelné třídnické hodiny a třídní chvilky zaměřené na:

- a) prevenci záškoláctví, šikanování, projevů agrese a intolerance mezi žáky (Žáci si společně se svými třídními učiteli tvořili pravidla a průběžně s nimi pracovali. Některé paní učitelky využily pro mladší žáky lekcí z programu Kočičí zahrada.)
- b) prevenci závislosti na návykových látkách a počítačových hrách (Na modelových situacích se učili odolávat sociálnímu tlaku vrstevníků a odmítnout nabízenou cigaretu, alkohol apod.)
- c) na posílení odpovědného vztahu k využívání internetu a sociálních sítí (Nejmłodší žáci se s problematikou seznámili prostřednictvím programu On-line ZOO. 4. třídy prošly programem Ne- Bezpečná síť. Starší žáci se tématu věnovali i v hodinách informatiky.)
- d) na prevenci dalších rizikových jevů v závislosti na věku dětí a jejich rozumové vyspělosti

Na posilování pozitivních vztahů mezi dětmi a podpoře spolupráce v kolektivu se významně podílela i školní psychologka, která realizovala na základě poptávky třídních učitelů řadu programů vytvořených třídám „na míru“. Velkým přínosem byla pro řadu dětí i možnost osobní konzultace s paní psychologkou, pokud potřebovaly pomoc při řešení nějaké, pro ně náročné, situace.

Pro 6. ročník (6. A, 6. B a 6. C) byly za účelem stmelení kolektivů při přechodu na 2. stupeň uspořádány dny týmových her s názvem „Na jedné lodi“. Společně strávené dny žákům připomněly, jak je důležité umět spolupracovat. Na ně bezprostředně navázaly celoroční programy pro jednotlivé třídy. Jejich realizátorem bylo Sdružení D Olomouc. Děti prošly od interaktivních cvičení, zaměřených na spolupráci a osobnostní rozvoj, přes strukturované drama „Outsider“, cílené na prevenci šikany, až po program „Zase já“, který využívá divadlo fórum a je zaměřen na prevenci dalších rizikových jevů, např. zneužívání návykových látek. Otázkou bezpečí na internetu a jeho zneužíváním se zabýval program Poradny zdraví Šumperk - Kyberšikana I a II. Žáci 7. ročníku absolvovali pod vedením pracovníků PPP Olomouc program zaměřený na prevenci domácího násilí s názvem Zuřivec. Žáci 9. ročníku se společně s lektory Sdružení D zabývali otázkami souvisejícími s výskytem rasismu a xenofobie ve společnosti, a to v programu Anna a Kelly. Tradičně pokračoval projekt Kamarád aneb Malí- velcí spolu, tedy spolupráce žáků osmých a devátých tříd s MŠ.

Další aktivity

- Den bez úrazů, První pomoc, spolupráce s Městskou policií Uničov
- Vánoční besídky, vánoční jarmark
- Další aktivity a programy naplánované po 10. 3. 2020 již nebyly v důsledku propuknutí pandemie COVID-19 realizovány

Od září do konce února proběhlo několik dotazníkových šetření zaměřených zejména na klima ve třídě. Výsledky byly konzultovány s třídními učiteli.

Byly řešeny tyto problémy: záškoláctví, skryté záškoláctví, krádež, (2x) pokus o podvodné jednání, zneužití účtu na sociální síti a několik vztahových problémů. Jednotlivé případy byly řešeny v rámci Školského poradenského pracoviště – ve spolupráci metodička prevence, školní psycholožka, výchovná poradkyně a zainteresovaný pedagog, a to v souladu s přílohami Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. V jednom případě byla navázána spolupráce s OSPOD. O způsobu řešení bylo vždy informováno vedení školy a závěry byly projednány se zákonnými zástupci dítěte. Veškeré postupy a zpracování dat odpovídají předpisům pro ochranu osobních údajů GDPR.

Školní družina

Paní vychovatelky jsou nedílnou součástí týmu realizujícího na škole prevenci. Úzce spolupracují s třídními učiteli i školským poradenským zařízením.

MPP byl vyhodnocen a aktualizován pro potřeby dalšího školního roku.

Další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování:

- podzimní setkání metodiků
- Sekty (prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich)
- Rizika virtuální komunikace
- Kurz základů rizikového chování na internetu
- Festival bezpečného internetu
- RWCT pro pokročilé

7.2 Zpráva výchovného poradce

Práce výchovného poradce je zaměřena na volbu dalšího studia k povolání, vyhodnocování výsledků přijímacího řízení na SŠ, včasnou diagnostiku SPU a SPCH, na žáky vyžadující individuální přístup, zpracování IVP, metodickou pomoc učitelům, nastavení funkční kooperace pedagogů a asistentů pedagoga, řešení výukových problémů žáků, sledování absence žáků a konzultační činnost pro žáky, rodiče i pedagogy.

Kariérní poradenství

Vzdělávací oblast Výchova k povolání je začleněna především do vyučovacích předmětů na druhém stupni – výchova k občanství, informatika, pracovní činnosti. Při práci s žáky uplatňujeme různé formy a metody získávání informací – besedy, internetové zdroje, multimediální a audiovizuální materiály, propagační materiály jednotlivých středních škol, individuální pohovory, exkurze a v neposlední řadě i nástěnka výchovného poradce, kde jsou průběžně zveřejňovány nejnovější informace a doporučení žákům a jejich rodičům. Žáci tak byli průběžně informováni o možnostech svého dalšího vzdělávání, o typech středních škol a nových studijních i učebních oborech. Proběhlo několik besed žáků se zástupci středních škol, kteří každoročně využívají možnosti hovořit také s rodiči našich žáků na třídních schůzkách. Volba studia k budoucímu povolání patří tradičně k prioritám školy.

Společně s žáky 9. ročníku jsme navštívili presentační výstavu oborů vzdělání středních a vyšších odborných škol Olomouckého kraje – Scholaris, která žákům poskytla příležitost dozvědět se více o školách i jednotlivých studijních oborech. Naši žáci se také zúčastnili Dne zručnosti na SPŠ a SOU Uničov. Navštívili jsme informační středisko na ÚP v Olomouci, besedovali o možnostech dalšího vzdělávání, rozšiřovali svoje poznatky o světě práce a možnostech uplatnění. Individuálně se žáci účastnili Dnů otevřených dveří na vybraných středních školách.

Proběhla také řada individuálních konzultací s jednotlivými žáky a jejich rodiči.

Výchovné problémy,

kteřé se během školního roku vyskytly, byly průběžně řešeny za spolupráce s třídními učiteli, žáky i rodiči. Nejčastějším důvodem ke svolání výchovné komise byl nedbalý přístup žáka k plnění školní povinností – nenošení pomůcek, neplnění domácích úkolů, a v ojedinělých případech i skryté záškoláctví, neprospěch žáka, komunikace rodičů se školou nebo krádeže. Z jednání výchovné komise byl vždy pořízen písemný záznam. Sledovali jsme rovněž účinnost podniknutých opatření a následně je vyhodnocovali. Spolupracovali jsme se sociálním odborem při MÚ, kam jsme zasílali průběžně jednotlivé zprávy.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

je nedílnou součástí práce všech pedagogických pracovníků. Učitelé sledují výkony svých žáků a při projevech výukových problémů doporučují rodičům odborná vyšetření žáků. Naše škola spolupracuje především s PPP v Olomouci a Šumperku, dále pak s SPC v Šumperku a v Olomouci. Na podkladě odborných posudků pak vyučující individuálně k jednotlivým žákům přistupují a ve výuce je zohledňují (krácení textů, delší časová dotace na vypracování úkolů, eliminace stresu, redukce učiva, zohledňování grafické úpravy, upřednostňování ústního zkoušení, pedagogická intervence). Individuální přístup se týká také zohlednění krátkodobé pozornosti, nesoustředěnosti dětí, zvýšené únavnosti i jejich hyperaktivity.

Pro zajištění informovanosti všech pedagogických pracovníků školy vypracovává výchovný poradce seznam žáků doporučených k zohledňování a k individuálnímu vzdělávání. Dle odborných doporučení je potřebným žákům na žádost jejich rodičů vypracováván individuální vzdělávací plán – IVP, jehož plnění učitelé na konci školního roku vyhodnocují.

Ve školním roce 2019/2020 jsme měli na konci školního roku v evidenci 66 žáků zohledňovaných žáků, kteří prošli vyšetřením v PPP Olomouc, SPC Olomouc, PPP Šumperk či SPC Šumperk – z toho 19 žáků s doporučením ke vzdělávání podle individuálně-vzdělávacího plánu. V osmi třídách pomáhal potřebným žákům asistent pedagoga.

Práci s **talentovanými žáky** je v hodinách věnovaná pravidelná pozornost. Naší snahou je motivovat nadané žáky zajímavými a náročnějšími úkoly, účastí na soutěžích v rámci školních kol, ale i mimo školu. Mohou si také vybrat z nabídky zájmových kroužků. Vzhledem ke koronavirové situaci se však většina pravidelných okresních a krajských vědomostních či dovednostních soutěží neuskutečnila.

Během koronavirové krize byla zavedena **distanční výuka**, se kterou se seznamovali jak učitelé, tak i žáci a jejich rodiče. Část žáků se této formy vzdělávání zhostila velmi dobře, našli se však i tací, kteří doma dle zadávaných pokynů pracovali velmi málo, nebo nepracovali vůbec a bude potřeba žáky i pedagogy na tuto formu výuky lépe připravit.

7.3 Zpráva o sportovních aktivitách

Sportovní akce se nekonalý z důvodu opatření Covid-19, uskutečnil se pouze lyžařský výcvik a plavecký výcvik pro část dětí.

Lyžařský výcvik

Konečně nadešel ten kýžený den. Rodiče se svými ratolestmi se začali srokovat před školou, neboť sedmáci měli odjet na lyžařský výcvik. V pravou chvíli přifřčel autobus a nastalo hromadné cpaní batohů a lyží do tohoto dopravního prostředku. Nakonec se vše podařilo a veškeré věci i s dětmi byly připraveny k odjezdu. A už se jelo směrem na Petříkov. S přibývajícím nadmořskou výškou jsme z oken autobusu začali pozorovat, že se kolem nás objevuje něco, co připomíná sních. Zlom nastal po průjezdu Hanušovicemi, kdy za obcí Branná bylo vidět nádhernou scénérii. Stromy pokryté bílou pokrývkou a kolem nich byl opravdový sních. Tato pohádka jako z Mrazíka trvala až do Petříkova. Zde jsme se ubytovali a následně jsme rázným krokem šupajdili na svah, kde se mladí lyžníci rozřadili do jednotlivých družstev. Vše se zdárně podařilo, i když někteří nadějný lyžaři ochutnali sních podobně jako následnou večeři. Poté následoval denní rozkaz, kde byli všichni účastníci zájezdu seznámeni s řádem kurzu.

Druhý den začala výuka. Nejlepší lyžaři už vyrazili na prudší svah, ti méně zdatní bojovali nejen sami se sebou, ale i s tím menším kopečkem pod Petříkovem, navíc si ten vrchol svahu museli vyšlapat. I tak bylo vidět zlepšení v lyžování, neboť všichni se snažili naučit ovládnout ty dvě neposedná prkýnka, jež jim lpěla na nohou. V pondělí se kurz rozdělil na dvě skupiny. Jedna část si obula běžecké lyže a boty a pomalým krokem vyrazila směr horská chata Paprsek. Zbylé osazenstvo kurzu „řádilo“ na dvou podlouhlých deskách se zvednutou špičkou. Běžci dorazili až na horskou chatu, kde se občerstvili a pádlovali z kopce až do Petříkova, nechávající za sebou i stopy po pádu do sněhové podušky. Jenže toto byl zlomový den kurzu. V Číně řádil koronavirus a na lyžařském kurzu začala čarovat chřipka. Někteří mladí lyžníci proto museli opustit kurz, ale zbylí kurzisté pokračovali ve výcviku. Úterý bylo věnováno alpskému lyžování a už byly vidět pokroky ve výjezdu z oblouku či zastavení. Středa byla opět věnována severskému lyžování a druhá skupina opět brázdila svahy Petříkova. Nádherná scénérie lemovala pouť na Paprsek. V super čase a ve skvělé stopě se všichni osvěžili na místě určené kofolou a hranolkami a po setření potu a vydatné baště se už sjíždělo nazpět. Poslední den byl věnován opět sjezdovým lyžím. Poté nastal pátek, balení věcí a odjezd domů. Počasí se nám otočilo o 180 °C, neboť nás na zpáteční cestě doprovázel dešť. Po příjezdu do školy, kde na své ratolesti čekali netrpěliví rodiče, se vše vyskládalo z autobusu a uložilo do školy. Následně zbylí, zdraví lyžaři dostali vysvědčení a odcházeli domů na připravený oběd.

Jako vždy, tak i nyní si večery připravovala jednotlivá družstva. Předtím však proběhla přednáška o sjezdovém či běžeckém lyžování. A samozřejmě nechybělo poučení jak se bezpečně chovat na horách.

Co se týče stravování, tak jako obvykle. Snídaně formou švédského stolu, obědy i večere byly velmi pestré a chutné. Nejvíce chutnalo vedoucím kurzu a doufám, že též i mladým lyžařům. Vedoucí jednotlivých družstev fungovali velmi dobře, jediný problém nastal, když do paní učitelky M. Horákové najel v plné rychlosti nezodpovědný cizí kluk. Úraz sice nebyl, ale úlek ano. Tímto bych chtěl všem vedoucím poděkovat za perfektní práci: M. Mikulíkové, M. Horákové, B. Zemanové, Z. Rendlovi, a I. Křížové, která koordinovala večerní program a pochopitelně i zdravotnici kurzu M. Kamberské, která za svými pacienty běhala každou chvíli na pokoj a kontrolovala jejich zdravotní stav.

Závěrem bych zkonstatoval, že sněhové podmínky byly skvělé, bohužel jediným negativem kurzu byla probíhající chřipka.

Plavecký výcvik

Ve školním roce 2019/2020 se žáci 1. až 4. ročníku zúčastnili plaveckého výcviku na krytém bazéně v Uničově. Celkem však plavalo a zahájilo výcvik jen 91 žáků. Žáci 1. a 4. ročníku se však již plaveckého výcviku nezúčastnili z důvodu probíhající pandemie COVID-19 a vyhlášení mimořádného opatření. V deseti výukových lekcích žáci 2. a 3. ročníku získávali a prohlubovali základní plavecké dovednosti a zkušenosti. Prvořadým cílem bylo vypěstovat v dětech lásku k vodě. Plavání bylo zaměřeno na osvojování si některých plaveckých technik, při kterých měly děti k dispozici speciální plavecké pomůcky a různé vodní hračky. Celý plavecký kurz byl vždy zakončen vodními hřítkami s předáním mokrého vysvědčení, na které jsou všichni naši žáci velmi pyšní. Společně s dětmi se těšíme na příští plavání, které nás určitě naučí spoustě nových věcí ve vodě i pod vodou.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

<i>Pořadatel</i>	<i>Název kurzu</i>	<i>Jméno</i>
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a IC Nový Jičín	RWCT pro pokročilé - čtením a psaním ke kritickému myšlení	Czabeová
Descartes Olomouc	Rozvojové země, migrace obyvatel, chudoba a my,	Žůrková
Pedagogicko psychologická poradna Olomouc	Sekty	Czabeová
Národní institut dalšího vzdělávání Olomouc	Reálie německy mluvících zemí	Dorušáková
Životní vzdělávání Jablonné nad Orlicí	Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi	Mikulíková
Životní vzdělávání Jablonné nad Orlicí	Jak může přírodopis děti bavit aneb aktivity na výuku přírodopisu vyzkoušené v praxi	Zemanová
Pedagogická fakulta UP Olomouc	Setkání s učiteli českého jazyka	Czabeová
Ústav ekologického vzdělávání Mladoňov	Globální témata pohledem různých předmětů	Zemanová
Ústav ekologického vzdělávání Mladoňov	Globální témata pohledem různých předmětů	Mikulíková
Speciálně pedagogické centrum Šumperk	Pracovní setkání výchovných poradců	Mikulíková
Fakultní základní škola Olomouc	Vymazat paměť - Moderní metody výuky o holocaustu	Sklenáková
Platforma Eduskop	Úvod do školní robotiky	Štěpancová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Zíka
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Jurečková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Czabeová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Zemanová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Dorušáková

Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Urbášková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Janáčková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Jemelka
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Faltus
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Sklenáková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Štěpancová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Pavlíková T.
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Ptáčníková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Horáková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Mikulíková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Žůrková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Štenclová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Petrželová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Čechová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Valigurová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Vaculčíková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Benešová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Matoušková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Křížová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Filipová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Chovancová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Sýkorová
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Ševčíková
Národní pedagogický institut Praha	Cesty spolu - Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	Klossová
Český červený kříž Olomouc	Kurz zdravotníků	Benešová

Celkové náklady na vzdělávání pedagogických pracovníků činily 25.720,- Kč.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Kulturní aktivity, besedy, exkurze

<i>Datum konání</i>	<i>Název</i>	<i>Místo konání</i>
3. září	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
4. září	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
10. září	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
11. září	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
17. září	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
17. září	Technické muzeum Brno 4AB	Brno
17. září	Vycházka po Uničově 3B	Uničov
18. září	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
18. září	Den týmových her 6A	škola
19. září	Den týmových her 6C	škola
19. září	Vycházka v okolí školy 1A	Uničov
20. září	Den týmových her 6B	škola
24. září	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
25. září	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
27. září	Den bez úrazu 1AB	Uničov
1. října	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
2. října	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
2. října	Sdružení D - Prevence 6AB	
3. října	Keramika v DDM 4B	DDM Uničov
4. října	Tonda obal 1. - 7. ročník	
8. října	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
9. října	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
9. října	Sdružení D - Prevence 6C	
15. října	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
16. října	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
16. října	Exkurze na Městském úřadu Uničov 3A	MěÚ Uničov
22. října	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
23. října	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
24. října	Keramika DDM 4B	DDM Uničov
1. listopadu	Bruslení 2AB	Zimní stadion Uničov
1. listopadu	Muzeum Opava 3B	Opava
4. listopadu	Exkurze na radnici 3B	Uničov
5. listopadu	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov
5. listopadu	Sdružení D 6C	
5. listopadu	Exkurze Brno 6AB	Brno
6. listopadu	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
6. listopadu	Tyflocentrum 4AB, 5AB	
8. listopadu	Sdružení D 6AB	
12. listopadu	Plavání 2AB	Krytý bazén Uničov

<i>Datum konání</i>	<i>Název</i>	<i>Místo konání</i>
12. listopadu	Finanční gramotnost 4AB	
13. listopadu	Plavání 3AB	Krytý bazén Uničov
15. listopadu	Keramika 5B	DDM Uničov
19. listopadu	Keramika 2A	DDM Uničov
20. listopadu	Knihovna 4A	Městská knihovna Uničov
20. listopadu	Exkurze Miele 9A	Miele Uničov
22. listopadu	Sdružení D 6C	
22. listopadu	Návštěva Jasněny 3B	Uničov
22. listopadu	Příběhy bezpráví 9A	
25 - 26. listopadu	Exkurze Praha, Lidice 8A, 9A	Praha, Lidice
25. listopadu	Plavání 4AB	Krytý bazén Uničov
27. listopadu	Knihovna 8A	Městská knihovna Uničov
28. listopadu	Scholaris 9A	Olomouc
29. listopadu	Mladoňov 1AB	SEV Mladoňov
29. listopadu	Keramika 5B	DDM Uničov
2. prosince	Ekologické centrum	Mladoňov
3. prosince	Keramika 2A	DDM Uničov
3. prosince	Návštěva ekologického centra 4B	SEV Sluňákov
3. prosince	Sdružení D 6C - Outsider	
3. prosince	Sdružení D 9A - Anna a Kelly	
4. prosince	Sdružení D 6AB	
5. prosince	Technické muzeum Brno 6C	Brno
5. prosince	Muzeum umění Olomouc 2B	Olomouc
6. prosince	Muzeum umění Olomouc 2A	Olomouc
10. prosince	Jarmark	atrium školy
11. prosince	Návštěva Úřadu práce 9A	Úřad práce Olomouc
12. prosince	Muzeum Opava 3B	Opava
12. prosince	Divadelní představení - Hlíдали jsme Ježíška 1AB, 4AB	MKZ Uničov
18. prosince	Návštěva knihovny 5A	Městská knihovna Uničov
19. prosince	Mladoňov 4AB	SEV Mladoňov
19. prosince	Návštěva Pevnosti poznání 6A, 7B	Olomouc
6. ledna	Plavání 4AB	Krytý bazén Uničov
13. ledna	Plavání 4AB	Krytý bazén Uničov
13. ledna	Program Zuřivec 7A	PPP
15. ledna	Program Zuřivec 7B	PPP
20. ledna	Plavání 4AB	Krytý bazén Uničov
22. ledna	Knihovna 7A	Městská knihovna Uničov
25. - 31. ledna	Lyžařský výcvik 7AB	Petrův
27. ledna	Plavání 4AB	Krytý bazén Uničov
28. ledna	Keramika DDM 3B	DDM Uničov

<i>Datum konání</i>	<i>Název</i>	<i>Místo konání</i>
29. ledna	Karneval pro MŠ 9A, 8A	škola
30. ledna	Bruslení 4AB	Zimní stadion Uničov
30. ledna	Sdružení D 6A	
11. února	Kyberšikana 6B	
12. února	Bruslení 2B, 3A	Zimní stadion Uničov
17. února	Keramika 3B	DDM Uničov
18. února	Používám mozek 4AB, 5AB, 6ABC, 7AB, 8A	
26. února	Bruslení 2B, 3A	Zimní stadion Uničov
27. února	Bruslení 5A	Zimní stadion Uničov
28. února	Projekt - Kamarád aneb Malí velcí spolu 8A, 9A	Škola
3. března	Školní psycholog - hry 2.B	Škola
4. března	Školní psycholog - hry 3.A	Škola
4. března	Knihovna 3A	Městská knihovna Uničov
5. března	Olympiáda předškoláků	škola
6. března	Beseda Ne-Bezpečná síť 4AB	
9. března	Bruslení 4B, 5B	Zimní stadion Uničov
10. března	Beseda Kyberšikana 6A	
10. března	Beseda Kouření 6C	
11. března	Škola uzavřena z důvodu mimořádného opatření COVID-19 až do 30. 6. 2020	
11. května	Škola částečně otevřena pro 9. ročník	
25. května	Škola částečně otevřena pro I. stupeň	
8. června	Škola částečně otevřena pro II. stupeň	
11. června	Cyklistický kroužek - výjezd na kolech	
24. června	Ukázka dravců	Fotbalové hřiště
26. června	Vydávání vysvědčení	škola

9.2 Akce školní družiny

<i>Datum konání</i>	<i>Název</i>	<i>Místo konání</i>
17. září	Malování na chodníku (Džungle)	Areál školy
23. září	Malování na chodníku (Sluníčka)	Areál školy
28. září	Exkurze na farmu Doubravský dvůr	Červenka
2. října	Vědomostní pohádkový kvíz (Džungle)	Knihovna Uničov

<i>Datum konání</i>	<i>Název</i>	<i>Místo konání</i>
2. října	Pohádkový soutěžní kvíz (Lvíčata)	Knihovna Uničov
7. -10. října	Podzimní malování (Sluníčka)	Družina
6. - 16. října	Výtvarná soutěž – Oblíbené zvíře	Družina
15. října	Hallowenská lampička	Družina
15. října	Keramika v DDM	DDM Uničov
17. října	Malý výtvarník v Džungli	Družina
21.-23. října	Malý výtvarník u Lvičat	Družina
22.-24. října	Malý výtvarník (Smajlíci)	Družina
23. října	Halloween – tvoření lampičky, dýně (Lvíčata)	Družina
25. října	Výtvarné práce, výrobky a hry k Halloweenu	Družina
31. října	Vyhodnocení - Malý výtvarník (Džungle)	Družina
11.-30. listopadu	Výrobky na jarmark (Hvězdičky)	Družina
18.-22. listopadu	Výrobky na jarmark (Lvíčata)	Družina
18. listopadu	Keramika (Koumáci)	DDM Uničov
21. listopadu	Keramika glazování (Dovedné ruce)	DDM Uničov
22. listopadu	Výrobky na jarmark (Sluníčka)	Družina
25.-30. listopadu	Vánoční tvoření (Lvíčata)	Družina
26. listopadu	Výroba dárek na školní jarmark	Družina
26. listopadu	Keramika glazování (Dovedné ruce)	DDM Uničov
28. listopadu	Keramika	DDM Uničov
28. listopadu	Jóga	Družina
1.-4. prosince	Vánoční tvoření (Lvíčata)	Družina
2. prosince	Glazování keramiky (Koumáci)	DDM Uničov
3. prosince	Vánoční tvoření (Smajlíci)	Družina
5. prosince	Mikuláš (Džungle)	Družina
6. prosince	Mikuláš v ŠD (Hvězdičky, Lvíčata)	Družina
7. prosince	Mikuláš v ŠD (Sluníčka)	Družina
9. prosince	Vánoční trhy (koumáci)	Olomouc
10.-11. prosince	Vánoční tvoření (Smajlíci)	Družina
11.-20. prosince	Vánoční tvoření – stromček, kapr, betlém	Družina
12. prosince	Vánoční tvoření (Džungle)	Družina
13. prosince	Vánoční tvoření (Lvíčata)	Družina
17. prosince	Vánoční a zimní tvoření	Družina
18. prosince	Vánoční besídka (Smajlíci)	Družina
18. prosince	Vánoce v družině (Lvíčata)	Družina
27. ledna	Návštěva zábavného centra Krokodýlek	Olomouc
28. ledna	Návštěva zábavného centra Krokodýlek	Olomouc
29. ledna	Návštěva zábavného centra Krokodýlek	Olomouc
17 -21. února	Soutěž - Kdo líp, kdo dál	Družina
18 -21. února	Mozkovna - týden bystrých hlaviček	Družina
24. února	Pohádkové kvízování	Družina
24 -26. února	Mozkovna - týden bystrých hlaviček	Družina
24 -26. února	Soutěž – Chytrá hlavička	Družina

<i>Datum konání</i>	<i>Název</i>	<i>Místo konání</i>
24 -27. února	Vědomostní soutěž – Křížem, krážem (Džungle)	Družina
24 -28. února	Soutěž - Kdo líp, kdo dál	Družina
1. -31. března	Žádné akce, družina uzavřena	
1. - 30. dubna	Žádné akce, družina uzavřena	
1. - 31. května	Žádné akce, družina uzavřena	
1. - 30. června	Žádné akce, družina uzavřena	

9.3 Prezentace na veřejnosti

<i>Datum</i>	<i>Název</i>
Uničovský zpravodaj č. 14 ze dne 5. 9. 2019	Do prvních tříd přišlo 106 dětí
Uničovský zpravodaj č. 18 ze dne 14. 11. 2019	Uničovští robotáři v uplynulém školním roce nezaháleli
Uničovský zpravodaj č. 20 ze dne 19. 12. 2019	Předvánoční aktuality ze Základní školy U Stadionu
Uničovský zpravodaj č. 1 ze dne 9. 1. 2020	Poděkování za spolupráci při organizování sbírky Vánoční hvězda
Uničovský zpravodaj č. 4 ze dne 7. 2. 2020	Škola u Stadionu pořádá tradiční Olympiádu předškoláčků
Uničovský zpravodaj č. 8 ze dne 28. 5. 2020	Do škol se vrátila polovina žáků prvního stupně

9.4 Školní projekty

<i>Datum</i>	<i>Název</i>	<i>Stupeň</i>
2019/2020	Projekt Kamarád	II. stupeň

Projekt Kamarád aneb Malí - velcí spolu

Stále pokračuje projekt Kamarád, který má na naší škole více než patnáctiletou tradici.

10. Údaje o výsledcích kontrolní činnosti

10.1 Protokol o kontrole České školní inspekce



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. ČŠIM-1107/19-M

Název	Základní škola Uničov, U Stadionu 849
Sídlo	U Stadionu 849, 783 91 Uničov
E-mail	skola@zsustadionu.cz
IČ	64 627 519
Identifikátor	600 140 865
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Žárek
Zřizovatel	město Uničov
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 849, 783 91 Uničov
Termín inspekční činnosti	23. až 25. září 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnosti podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, se zaměřením na respektování speciálních vzdělávacích potřeb žáků, činnosti školního poradenského pracoviště směřem k podpoře individuálních vzdělávacích potřeb žáků a úroveň komunikace školy se zákonnými zástupci žáků.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Uničov, U Stadionu 849 (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku, kterému inspekční činnost ji navštěvovalo 380 žáků, z tohoto počtu bylo 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (14 žáků na prvním a 42 žáků na druhém stupni základní školy).

Podrobné informace o činnosti školy jsou zveřejňovány na webových stránkách www.zsustadionu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání je ve škole zajištěno stabilizovaným pedagogickým sborem, jehož počet členů se postupně rozšiřuje. Vyučujícím poskytuje podporu celkem sedm asistentů pedagoga, kteří absolvovali vzdělávání umožňující jim přímou pedagogickou činnost ve třídě, v níž se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, při jeho plánování a realizaci vychází zejména z potřeb školy a zájmů pedagogů. V posledních třech letech absolvovali všichni pedagogové semináře zaměřené na práci se žáky se SVP či práci s třídním kolektivem, dále podle svého odborného zaměření také semináře zaměřené na metody a formy práce při výuce konkrétního vyučovacího předmětu. Sdílení poznatků z absolvovaných vzdělávacích akcí formou vzájemných hospitací však není systémově nastaveno a realizováno.

Zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání poskytuje vyučujícím pouze řídké vedení školy, a to formou přímých hospitací či ve větší míře průběžnými neformálními krátkými vstupy do vyučovacích hodin. Tento způsob hodnocení postihuje především jevy vyskytující se v průběhu výuky, nedostatečně však vyhodnocuje účelnost užitých metod a forem práce, přizpůsobení vzdělávacího obsahu individuálním potřebám žáků či efektivitu práce asistentů pedagoga a úroveň jejich spolupráce s učiteli. Není také zaměřeno na zhodnocení účelného uplatňování poznatků z absolvovaného dalšího vzdělávání. Závěry z hospitační činnosti nejsou vedením školy zobecňovány na jednáních pedagogické rady, vyučující tak nezískávají vhodnou zpětnou vazbu vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání. Při hodnocení efektivitě uplatňovaných podpůrných opatření není systematicky využívána hospitační činnost členek školního poradenského pracoviště.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně-vzdělávací priority jsou stanoveny ve strategických dokumentech školy (školní vzdělávací program, koncepce rozvoje), zaměřují se zejména na podporu zdravého životního stylu, rozvoj žákovské samostatnosti a jejich schopnosti tolerance a využívání efektivních metod a forem práce v průběhu vzdělávání. Strategie vedoucí ke zkvalitňování průběhu vzdělávacího procesu obsažené v těchto školních dokumentech se ve sledovaných vyučovacích hodinách však dařilo uplatňovat jen částečně.

V úrovni hospitovaných vyučovacích hodin byly výrazné kvalitativní rozdíly, a to v jejich uplatňované struktuře i efektivitě používaných metod práce se žáky. Převládala frontální forma práce doplněná řídkým rozhovorem a samostatnou prací žáků, ojediněle kombinovaná s kooperací ve dvojicích nebo skupinách. Prezentace vzdělávacího obsahu byla založená na dominantním postavení učitele a předávání luskových informací žákům spojené s jejich zapisováním. Kvalitu výuky snižovala její nevhodná organizace,

nedostatečná vstupní i průběžná motivace, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nízká míra aktivizačních metod. Pro podporu učení byly v malé míře využívány názorné didaktické pomůcky, účelné využití didaktické techniky bylo ve sledovaných vyučovacích hodinách zaznamenáno výjimečně, stejně jako aktivní práce žáků s ní. Žáci měli malý prostor pro řešení problémů či rozvoj komunikačních dovedností. Zpětná vazba o zvládnutí učiva byla formální a nevypovídala o míře porozumění probíranému jevu, formativní hodnocení žáků vedoucí k podpoře jejich motivace k dalšímu učení nebylo využíváno. Dalším nedostatkem větší části sledovaných vyučovacích hodin byla absence shrnutí učiva v jejich závěru, a tím i ověření naplnění vzdělávacího cíle. Sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení bylo využito pouze ojediněle, učitelé tak žáky nevedou k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií. Schůzky diferenciace zadávaných úloh nedostatečně podporovala rozdílné pracovní tempo žáků s nižšími i vyššími učebními předpoklady, včetně žáků se SVP. V podstatné části vyučovacích hodin pracovali žáci převážně na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, využívání předtisknutých, upravených nebo zjednodušených textů a škály podpůrných pomůcek dle spektra speciálních vzdělávacích potřeb žáků bylo zaznamenáno v minimální míře. Ojediněle byl žákovi se SVP poskytnut delší časový prostor pro vypracování testu s kontrolou porozumění zadávaných úkolů ze strany učitele i asistenta pedagoga.

Effektivita vzájemné spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími byla celkově nízká, což vycházelo zejména z nastavené organizace vyučovacích hodin s převládající frontální výukou a výraznou aktivitou učitele a předáváním hotových informací žákům. Činnost asistentů pedagoga se tak omezovala na drobnou individuální pomoc při plnění úkolů či manipulaci žáků s pomůckami, svou příložitostí většinou napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu. V některých vyučovacích hodinách zejména na druhém stupni však byli asistenti pedagoga zcela pasivní a interakce mezi vyučujícími a asistenty pedagoga nebyla v průběhu vzdělávacího procesu zřejmá.

Pouze v menší části hospitovaných vyučovacích hodin učitelé vhodně střídali činnosti žáků, zařazováním činnostního učení, kooperativních skupinových aktivit i práce ve dvojicích přispívali k udržení jejich pozornosti. Průběžnou pozitivní zpětnou vazbou a vyjadřováním důvěry ve schopnost zvládnout probírané učivo podporovali také jejich osobnostně sociální rozvoj. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy a uváděny příklady aplikace učiva v reálných životních situacích, čímž byli žáci zdatně motivováni k pochopení učební látky v širších souvislostech. K upevňování a proevňování učiva byly zařazeny zajímavé úlohy s vytvořením dostatečného prostoru pro vlastní iniciativu žáků. Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, účelně pracovali s chybami a respektovali individuální tempo žáků. V závěru těchto vyučovacích hodin pedagogové provedli účelné shrnutí učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle, do hodnocení zapojili prostřednictvím sebehodnocení také žáky.

Celkově probíhaly hospitované vyučovací hodiny v klidné atmosféře, žáci projevovali vůči vyučujícím respekt, zadávané úkoly plnili dle jejich pokynů, dodržovali pravidla slušného chování, vzájemně spolu komunikovali, nebyla zaznamenána žádná konfliktní situace. Komunikace mezi vyučujícími a žáky, případně mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez náznaků nežádoucích projevů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávání škola využívá interní nástroje (ústní zkoušení, testy, písemné práce většího rozsahu), v pravidelných intervalech také externí testování. Zákonní

zástupci žáků jsou o výsledcích a průběhu vzdělávání informováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách nebo během individuálních konzultací. Důraz je kladen i na hodnocení chování žáků a intenzitu jejich domácí přípravy. Škola využívá k řešení projevů rizikového chování zavedené nástroje, přičemž k často uplatňovaným patří i okamžité záznamy a zapominání pomůcek či domácích úkolů do žákovských knížek, což může v některých situacích vést k demotivaci žáka v procesu dalšího učení. Na jednáních pedagogické rady i při činnosti metodických orgánů jsou výsledky vzdělávání žáků převážně konstatovány, nevyplyvá z nich hlubší analýza výsledků vzdělávání. Chybí sebereflexe vyučujících z realizované výuky, předávání poznatků a z nich vyplývající opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků. Stejně tak pravidelné prezentované zprávy výchovně poradkyně a školní metodičky prevence sumarizují počet realizovaných preventivních aktivit či počet žáků se SVP bez zhodnocení kvality jim poskytované podpory, navrhování opatření a vyhodnocování jejich účinnosti.

Součástí výchovně vzdělávacího procesu je činnost školního poradenského pracoviště, na jehož činnosti se podílí kromě výchovně poradkyně a školní metodičky prevence také školní psychologka, která začala svoji činnost ve škole vykonávat v průběhu školního roku 2018/2019. Přestože jednotliví pracovníci školního poradenského pracoviště vzájemně spolupracují, poskytování poradenských služeb ve škole zatím nemá systematicky nastavenou organizační strukturu s jasně vymezeným rozsahem činností a zodpovědností jednotlivých členů. Ačkoliv škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se SVP i žáků ohrožených školním neúspěchem, nastavený systém práce se jeví jako méně efektivní, a to zejména ve vztahu ke sledování uplatňování a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření ve vzdělávacím procesu. Výchovná poradkyně koordinuje systém podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje informovanost všech pedagogických pracovníků, spolupracuje při řešení výchovných a výukových problémů žáků se školní metodičkou prevence i školní psychologkou. Individuální vzdělávací plány jsou vyhodnocovány jedenkrát ročně ve zprávě pro školské poradenské zařízení, průběžnou evaluaci v součinnosti všech, kteří se na jeho tvorbě podílejí, škola opomíjí. To souvisí také s neujasněnou zodpovědností jednotlivých vyučujících za vedení asistentů pedagoga, která se projevila nedostatečnou mírou aktivní spolupráce při plánování, průběhu i vyhodnocování vzdělávacího procesu ve vztahu k žákům se SVP i celému třídnímu kolektivu. Vzájemná spolupráce všech pedagogických pracovníků, a to i v rámci činnosti metodických orgánů, je spíše intuitivní, škola má stanoveny postupy při uplatňování podpůrných opatření (lejší časova dotace při vypracování úkolů, dopisnice, vysvětlení, ověření porozumění textu apod.), jejich účinnost však není průběžně ověřována a nejsou stanovována další opatření ve prospěch žáka a zkvalitňování výuky.

Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. Rozvoj jednotlivých kompetencí žáků podle jejich individuálních schopností a rozvoj prosociálních vztahů podporují četné školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a posilují jejich soudržnost se školou. Problematiku prevence sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů a postrá nabídka zájmových útvarů. Primární prevence je hojně doplňována spoluprací s řadou dalších subjektů. K preventivním aktivitám školy se řadí především akce pro žáky zaměřené na rizikové formy chování prostřednictvím besed a přednášek i pravidelně organizovaných třídnických hodin. Žákům 1. stupně je usnadněn přechod na 2. stupeň ZŠ prostřednictvím každoročně organizovaného adaptačního kurzu i vzájemným předáváním informací mezi vyučujícími 1. a 2. stupně ZŠ. V případě vztahových problémů je realizována okamžitá intervence pracovníků školního poradenského pracoviště, četná je práce s třídním kolektivem. Školní psychologka se

aktuálně zapojila do intenzivní spolupráce s třídními učiteli a společně připravily tzv. třídnické hodiny. Rovněž převzala od školní metodičky preventivní realizaci každoročního dotazníkového setření zaměřeného na monitorování klimatu školy a jednotlivých tříd. Poskytuje také individualizovanou pomoc při řešení různého spektra výchovně vzdělávacích problémů a obtíží pedagogům, asistentům pedagoga, zákonným zástupcům žáků a s jejich souhlasem i samotným žákům.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a vyučujících, zvýšil se také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola začala využívat činnost školní psycholožky.

Silné stránky

- Široká nabídka zájmových útvarů vede k rozvoji talentů a zájmů žáků a je spolu s organizováním řady preventivních aktivit účinným motivačním prostředkem k aktivnímu trávení volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní systém vedení školy je nedostatečný v oblasti rozsahu a konkrétního zaměření hospitační činnosti směrem k uplatňovaným metodám a formám práce, individuálnímu přístupu k žákům s potřebou podpůrných opatření a práci asistentů pedagoga.
- Ve sledované výuce jednotlivých vyučovacích předmětů byly pouze v omezené míře využívány pestré metody a formy práce, dostupná didaktická technika a vhodné názorné pomůcky. Ve většině vyučovacích hodin nebyl vytvářen dostatečný prostor pro činnostní učení, práci ve dvojicích či skupinách žáků a rozvoj jejich kritického myšlení.
- V hospitovaných vyučovacích hodinách nebyla zaznamenána diferenciací vzdělávacího obsahu, která by vycházela z individuálních vzdělávacích potřeb jak žáků s potřebou podpůrných opatření, tak žáků nadaných. Byla zaznamenána absence závěrečného shrnutí a upevnění učiva, žákům nebylo poskytováno formativní hodnocení ani prostor pro sebehodnocení.
- Činnost asistentů pedagoga v průběhu vyučovacích hodin vykazovala nízkou míru podpory žáků s potřebou podpůrných opatření i všech žáků ve třídě, rozdílnou úroveň měla kvalita a efektivita jejich spolupráce s pedagogy ve výuce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelnou, efektivní a cílenou hospitační činností zjišťovat a vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání se zaměřením na účelnou organizaci vyučovacích hodin, využívání pestrých metod a forem práce deklarovaných ve strategických dokumentech školy, didaktické techniky a názorných pomůcek.
- Na jednáních pedagogické rady zobecňovat závěry z hospitační činnosti, provádět hlubší analýzu výsledků vzdělávání žáků a účinnosti uplatňovaných podpůrných opatření.

- Důsledně podporovat profesní rozvoj všech pedagogů realizací vzájemných hospitací, sdílením různých přístupů, metod a forem práce ve vzdělávání, a to zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvářet žákům ve výuce dostatečný prostor pro jejich aktivitu a rozvoj kompetencí i gramotností, uplatňovat ve větší míře diferenciaci a individualizaci výuky s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků.
- Do průběhu vyučovacích hodin trvale a systematicky začleňovat shrnutí a upecvňování učiva. Častěji využívat formativního hodnocení práce žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Sjednotit a systemizovat činnost výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa v programu poradenských služeb.
- Metodicky vhodně vést asistenty pedagoga v oblasti práce se žáky a potřebou podpůrných opatření, ale také s celým třídním kolektivem.
- K efektivní domácí přípravě motivovat žáky jiným způsobem než udělováním kázeňských opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zals9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje 2018-2023, ze dne 25. 2. 2018
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělání, s platností od 31. 8. 2019
3. Školní řád, ze dne 29. 8. 2016
4. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2016/2017, 2017/2018
5. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019, 2019/2020
6. Seznam zohledňovaných žáků a žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním 2019/2020
7. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství (např. plán činnosti, evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací plány), školní roky 2018/2019, 2019/2020
8. Souhrnná dokumentace školní metodiky prevence (např. plán činnosti, minimální preventivní program), školní roky 2018/2019, 2019/2020
9. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků, školní rok 2019/2020
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2017/2018, 2018/2019

11. Záznamy z hospitační činnosti 2017-2019
12. Plán práce školy 2019/2020
13. Školní matrika, školní rok 2019/2020
14. Žakovské knížky vybraných tříd, školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@esicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jehž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTAL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Kadaň

Mgr. Zuzana Bařínková, školní inspektorka

Bařín

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka

Jitka Zavadilová

Mgr. Martina Komsová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Kadaňková
Kadaň

V Olomouci 15 číra 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Žůrek,
ředitel školy

Žůrek

V Uničově 17. 10. 2019

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána v základní škole, jejíž činnost vykonává Základní škola Uničov, U Stadionu 849 (dále škola).

1. Kontrola obsahu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání podle § 5 odst. 1 školského zákona

Předložený školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola mnoho příležitostí“ nebyl vypracován v souladu s aktuálně platnou verzí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nestanovuje pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu. Zapracování disponibilní časové dotace do učebního plánu 1. i 2. stupně základní školy není v souladu s Rámcovým učebním plánem. Celková povinná časová dotace je však zachována.

Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola vydání, obsahu a zveřejnění školního řádu základní školy, kontrola prokazatelného seznámení žáků a zaměstnanců školy s tímto dokumentem a informování zákonných zástupců žáků o jeho vydání a obsahu podle § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona ve spojení s § 1 odst. 2 a § 3 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění účinném v kontrolovaném období

Ředitel školy vydal školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Předložený školní řád obsahoval všechny požadované náležitosti v souladu se školským zákonem. Prokazatelně s ním seznámil žáky a zaměstnance školy, zákonné zástupce žáků informoval o jeho vydání a obsahu.

Předložený školní řád v kapitole III. Provoz a vnitřní režim školy určuje, že je „*žákům umožněn vstup do budovy školy 15 minut před začátkem odpoledního vyučování*“, což je v rozporu s § 1 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., který stanovuje, že ředitel základní školy umožní žákům vstup a pobyt v budově školy a přestávce mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Dále školní řád určuje, že „*při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, oznámí místo a čas shromáždění žáků a skončení akce organizující pedagog nejmeně 1 den předem zákonným zástupcům žáků*“, což je v rozporu s § 3 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., který stanovuje, že místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejmeně 2 dny předem zákonným zástupcům žáků.

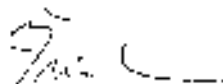
Bylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden 25. 9. 2019 vrácením příslušných originálů poukladů zapůjčených ke kontrole.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí protokolu o kontrole

Mgr. Milan Žurek,
ředitel školy



11. Základní údaje o hospodaření školy

Hlavní činnost

		r. 2019			r. 2019
		skutečnost			skutečnost
Účet	Náklady	v Kč	Účet	Výnosy	v Kč
501.0410	běžný spotř.materiál (čís.prostř.,kan.potř. atd.)	461 756	602.0310	Tržby - stravné	2 641 940
			649.0320	Tržby - sběr papíru	52 011
501.0420	školní pomůcky školní družina (učeb. a výtv. pomůcky,mapy	31 492	602.0320	Tržby - prodej zbytků	8 000
			602....	Tržby z prod. služeb	
501.0430	jiné potřeby pro výuku	3 832	662.0320	Úroky	
			648...	Zúčtování fondů	73 008
			649...	Jiné ost. výnosy	
558.0320	DDHM potřeby pro výuku	50 160	648.0310	Zúčt. Fondu odměn	0
558.0310	nábytek a DHM do 40-ti tisíc	112 756	644.0310	Tržby z prodeje mat.	980
501.0330	Spotřeba potravin	2 658 092	672.0520	Dotace na provoz	3 162 000
502.0310	Spotřeba el. energie	357 423	602.0330	Úplata za vzdělání	65 900
502.0410	Spotřeba vody	299 266	672.0530	Dotace na akce	346 000
502.0511,51 2	Spotřeba plynu, tepla	927 173	648.0320	Stravné - z Nadač. fondu	16 674
511.0310	Opravy a udržování	596 178	602.0380	Sponzor - reklama	
512.0310	Cestovné	0	649.0360	Výnosy z odpisů budov	633 470
518.0310	Služby	564 862	672.0361	Výnosy z transferů	142 678
518.0340	Služby - čerpání za sběr	57 511	672.0321	výnosy z odpisů EÚ	135 994
518.0350	Vratka dotace na obědy	2 163	672.0531	Dotace Tajemství živlů	22 400
518.0330	Spoje	89 268			
521.0340	Mzda z Fondu odměn				
524...	ZP, SP k Fondu odměn				
525, 527	Koop., FKSP k Fondu odměn				
544.0310	Náklady - prodaný mat.				
549.0320	Ostatní náklady - spoluúč. pojšt.	9 000			
549.0330	Ostatní náklady				
518.0400	Bank. poplatky	50 936			
549.0310	Pojištění majetku	22 899			
551.0333	Odpisy budov	633 470			
551.0331	Odpisy z proj. EÚ	135 994			
551.0334	Odpisy z transferů	142 678			
549.0340	Zákonné plnění				
518.0610	Služby - spoluúčast proj. EÚ	45 516			
551.0310	Odpisy	28 492			
celkem náklady		7 280 917	celkem výnosy		7 301 055
Zůstatek		20 138			

Florbal - hl. činnost

501	Materiál ORJ 503	46 358	602.0380	Reklama - sponzor	
518	Služby ORJ 503	267 177	649.0340	Příspěvky	117 700
521	Mzdy ORJ 503	33 100	672.0540	Dotace florbal	179 000
524	SP, ZP ORJ 503		648.0320	Čerpání Rez. Fondu	15 000
			649.0330	Florbal - jiné výnosy	35 436
celkem náklady		346 635	celkem výnosy		347 136
Hospodářský výsledek florbal		501			

Doplňková činnost

501,502,521	Náklady nájem ORJ 601	153 985	603.0120	Nájem ORJ 601	157 945
501,502,521	Náklady cizí strážníci ORJ 602	990 412	602.0100	Stravné ORJ 602	990 415
518, 521	Služby, mzdy florbal ORJ 603	410 785	649.0100	Florbal ORJ 603 přisp.	145 900
			649.0110	Florbal ORJ 603 jiné výn.	30 000
			672.0100	Dotace florbal	201 000
			602.0111	Florbal reklama	
			648.0100	Čerpání Rez. Fondu	34 000
celkem náklady		1 555 182	celkem výnosy		1 559 260
Hospodářský výsledek dopl.č.		4 078			
Hospodářský výsledek celkem		24 717			

Hlavní činnost 1-12/2019

			r. 2019		
			skutečnost		
Účet	Náklady	v Kč	Účet	Výnosy	v Kč
521...	Mzdy	17 420 500	672.0310	Dotace SR	24 260 400
521.0750	OON	107 000	672.0310	Dotace UZ 33076	261 261
524...	Soc.a zdrav.pojištění	5 914 168	672.0310	Dotace UZ 33071	245 000
525.0710	Kooperativa	69 924	672.0310	Dotace UZ 33077	365 654
527.0710	FKSP	350 285			
521.0711	Náhrada mzdy za nemoc	93 726			
501.0710	OOP	9 257			
501.0720	Učební pomůcky	167 456			
501.0740	Integr. Žáci				
501.0730	Učební pomůcky - 1.třída	8 200			
501.0740	UP - integr. Žáci	1 440			
512.0710	Cestovné	52 774			
518.0710	Preventivní prohlídky	4 400			
518.0720	Další vzdělávání	3 560			
518.0730	Software				
518.0730	Plavání	48 280			
521,524,527	Mzdy, SP, ZP, FKSP UZ 33076	261 261			
521,524,527	Mzdy, SP, ZP, FKSP UZ 33077	365 654			
501,518	Materiál, služby UZ 33071	245 000			
558.0710	DDHM -učeb. pom.	9 430			
celkem náklady		25 132 315	celkem výnosy		25 132 315
Zůstatek		0			

Dotace z EU

Účet	Náklady	skutečnost v Kč	Účet	Výnosy	skutečnost v Kč
518, 521	Mzdy, čerpání ORJ 231 Zajím.škola	211 861	672.320	Dotace ORJ 231	211 861
518, 521	Čerpání ORJ 233	591 012	672.0320	Dotace ORJ 233	591 012
celkem		802 873	celkem		802 873
Zůstatek		0			

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola není zapojena do rozvojových a mezinárodních programů.

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola sama neorganizuje další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

14. Údaje o předložených projektech financovaných z cizích zdrojů

14.1. Projekt „Školní mléko“

Laktea, o.p.s. Praha byla realizátorem programu Školní mléko. Mléko a vybrané mléčné výrobky dodávala do základní školy na základě uzavřené smlouvy o spolupráci. Žáci přihlášení do programu měli nárok na dva až tři mléčné neochucené výrobky měsíčně dle schválených finančních limitů na žáka (mléko - čerstvé ochucené, trvanlivé neochucené, jogurt nebo sýr). Nárok na dotované výrobky neměly děti v období prázdnin, ředitelského volna, apod.

Cílem projektu je zvýšit konzumaci mléčných výrobků a to z důvodu upozorňování lékařů na katastrofální nedostatek vápníku ve výživě dětí a mládeže, který v pozdějším věku působí vážné zdravotní problémy, zejména s osteoporózou.

14.2. Projekt „Ovoce do škol“

Dodávky ovoce a zeleniny v rámci projektu „Ovoce do škol“ pro letošní školní rok zajišťovala zdarma společnost Ovocentrum z Valašského Meziříčí. Četnost dodávek byla zpravidla dvakrát za měsíc. Projekt se řídil Nařízením Rady ES č. 13/20009, Nařízením Komise ES č. 288/2009 a Nařízením vlády č. 478/2009. Nárok na dotované ovoce a zeleninu měli zcela zdarma všichni žáci 1. – 9. tříd.

Cílem projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, zlepšit zdravotní stav mladé populace, bojovat proti epidemii dětské obezity. Projekt "Ovoce do škol" spadá do kompetence Ministerstva zemědělství a Státního zemědělského intervenčního fondu. Na přípravě se podílelo i MŠMT, Ministerstvo zdravotnictví a Ministerstvo financí.

Podpora je poskytována na:

- 1) čerstvé nebo balené ovoce a zeleninu (jablka, jahody, hrušky, pomeranče, ananas, třešně, švestky, karotku, okurky salátové, ředkvičky, hrachové lusky, ovocné saláty, listové saláty).
- 2) balené ovocné a zeleninové šťávy, pokud neobsahují přidaný cukr, sůl, tuky, sladidla a konzervanty.

14.3. Projekt „Obědy pro děti“

Projekt Obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., Praha, která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci, nedokáží ji vlastními silami řešit, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů.

Projekt pomáhá dětem, které se ocitly v situaci, že jejich rodiče si nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Pomoc potřebným dětem je poskytována přímo prostřednictvím základních škol na základě darovací smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci rodičů a pomoc nemohla být zneužita. Do projektu se zapojilo pět žáků ze sociálně slabých rodin, které škola doporučila.

14.4. Projekt „Vybudování specializovaných učeben“

V září 2018 jsme ukončili projekt Vybudování specializovaných učeben Základní školy Uničov, U Stadionu 849, který byl spolufinancován Evropskou unií.

Operační program:	Integrovaný regionální operační program
Registrační číslo projektu:	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0005744
Příjemce dotace:	Základní škola Uničov, U Stadionu 849, příspěvková organizace
Výzva:	8. Výzva – IT I- Olomouc - SC 2.4 - Základní školy
Specifický cíl:	SC 2.4 - Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení
Celkové náklady:	2 887 956,00 Kč
Dotace:	2 454 762,60 Kč
Doba realizace projektu:	do 28. 9. 2018

Záměrem projektu je zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání Základní školy Uničov, U Stadionu 849, a to prostřednictvím modernizace stávající odborné učebny informatiky, cvičné školní kuchyně a školních dílen, zajištění bezbariérového řešení školy pro pohyb žáků (osob) se sníženou schopností pohybu, a zajištění vnitřní konektivity školy a připojení k internetu.

14.5 Projekt „Škola pro všechny“

Škola pokračovala v realizaci dvouletého projektu Škola pro všechny“ schváleného na celkovou částku 947.327,- Kč a zaměřeného na individuální vzdělávání. Již nyní od září navázala na druhé pololetí minulého školního roku. Učitelé se tak i nadále věnovali dětem i po vyučování. Pomáhali jim s přípravou na výuku, domácími úkoly, procvičovali problematiku látku, v některých třídách zase fungovaly čtenářské dílny a jinde se hráli logické stolní hry. Takto zůstávalo ve škole se svými pedagogy i po vyučování zhruba 60 dětí, které si buď vylepšili čtenářskou gramotnost, logické myšlení anebo prostě známku z následující písemky. Pedagogové se vzdělávali v oblasti inkluzivního vzdělávání, absolvovali několik kurzů zaměřených na inkluzi, matematickou gramotnost - matematika Hejného a jazykové kurzy. Projekt byl ukončen ke dni 31. ledna 2019.

14.6 Projekt „Škola pro všechny II“

V únoru 2019 jsme zahájili navazující projekt Škola pro všechny II, který bude opět spolufinancován Evropskou unií a je určen nejen pro základní školu ale i školní družinu.

Operační program:	Integrovaný regionální operační program
Registrační číslo projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0010892
Příjemce dotace:	Základní škola Uničov, U Stadionu 849, příspěvková organizace
Specifický cíl:	02.3.68.2 - Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích; 02.3.68.5 - Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce
Dotace:	1 393 106,00 Kč
Zahájení projektu:	1. 2. 2019

Projekt zahrnuje doučování žáků, kluby logických her, čtenářské dílny, badatelský klub, vyučování ICT ve výuce a školního psychologa. Mimo tyto aktivity jsme v rámci projektu pořídili 3D tiskárnu.

14.7 Projekt „Pokusné ověřování - Vzdělávací programy paměťových institucí do škol“

Škola se opět zúčastní pokusného ověřování, které vyhlásilo MŠMT. Jeho cílem je především ověřit rozsah a dopad využívání vzdělávacích programů muzeí a památníků školami pomocí zážitkové pedagogiky a oživené historie ve společenskovědních předmětech za účelem zkvalitnění výuky. Žáci si rozšiřují svoje znalosti v oblasti dějepisu, a přírodních věd ve vybraných paměťových institucích. V letošním školním roce byl však velmi omezen mimořádnými opatřeními COVID-19 a nebyl tak zcela vyčerpán.

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

15.1 Odborová organizace

Ve škole není odborová organizace.

15.2 Spolupráce s partnery

Škola spolupracuje s organizacemi nejen v Uničově, ale i v regionu. Mezi partnery patří zejména:

- Dům dětí a mládeže Vila Tereza Uničov
- Ekologické středisko Studánka
- Hasičský sbor Uničov
- Laktea Praha
- Mateřská škola Uničov
- Miele Uničov
- Městská knihovna Uničov
- Městské informační centrum Uničov
- Městské kulturní zařízení Uničov
- Městský úřad Uničov

- Ovocentrum Valašské Meziříčí
- Pedagogicko-psychologická poradna Olomouc
- Policie České republiky
- Sdružení D Olomouc
- Speciálně pedagogické centrum Šumperk
- Speciálně pedagogické centrum Mohelnice
- Základní a střední školy v rámci regionu Uničov i mimo něj
- Základní umělecká škola Uničov

15.3 Soutěže – krajská, okresní, oblastní a školní kola

<i>Datum konání</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Místo</i>	<i>Třída, ročník</i>
2. října	Logická olympiáda		4. ročník
14. listopadu	CarusoShow	Škola	Výběr žáků
11. prosince	Basketbal hoši		Výběr žáků
18. prosince	Sudoku soutěž II. stupeň	škola	Výběr žáků
19. února	Okresní kolo soutěže v anglickém jazyce		
12. června	Baseball 2. stupeň	Škola	Výběr žáků

15.4 Soutěže – reprezentanti

Název soutěže	Kolo	Jméno žáka	Umístění
Soutěž v anglickém jazyku	okresní	Mikula Daniel 7.A	3. místo
Ostatní soutěže se nekonaly z důvodu mimořádných opatření COVID-19			

Výroční zprávu o činnosti školy schválila pedagogická rada dne 15. října 2020.
 Výroční zprávu o činnosti školy schválila školská rada dne 15. října 2020.