

5.1.3 Cizí jazyk - Německý jazyk

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

V předmětu Německý jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru Cizí jazyk. Německý jazyk je na 1. stupni ZŠ vyučován jako samostatný předmět od 3. ročníku, a to v rozsahu tří hodin týdně ve 3. a 4. ročníku, v 5. ročníku čtyři hodiny týdně. Na výuku předmětu jsou žáci děleni v rámci ročníku podle zájmu o zvolený cizí jazyk. Vyučovací předmět je vyučován v kmenových třídách, pro zpestření výuky se využívají učebny s interaktivní tabulí nebo počítačové učebny.

Vzdělávací obsah předmětu

- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů
- přispívá k prohlubování mezinárodního porozumění
- přispívá k chápání a objevování skutečností; chápání jazyka jako jevu, v němž se odráží kulturní a historický vývoj národa
- rozvíjí osobnost žáka, zvyšuje jeho předpoklady pro úspěšnost v osobním životě, ve studiu a při budoucím pracovním uplatnění

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s využitím obrazových materiálů
- poslech textů namluvených rodilými mluvčími, práce s textem – vyhledávání informací
- konverzační metody
- skupinové vyučování, projekty
- motivační hry, písně, říkadla, básničky, hádanky, dramatizace, časopis, prospekty
- práce se slovníkem
- výukové programy na PC
- soutěže

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk: podobnosti a rozdíly v gramatickém systému a slovní zásobě, stavba věty, intonace věty, rozlišování slovních druhů; technika čtení, čtení s porozuměním, reprodukce a obměna textu, dramatizace, dialog
- prvouka: zvířata, barvy, pozdravy a zdvořilostní fráze, rodina, lidské tělo, jídelníček, roční období, měsíce, dny v týdnu
- vlastivěda: zeměpisná orientace, Evropa a naši sousedé, geografické údaje o německy hovořících zemích

- přírodověda: lidové tradice a zvyky
- matematika: počítání do dvaceti
- hudební výchova: zpěv písně
- výtvarná výchova: kresba postavy, zvířete, budovy, ilustrace básničky
- praktické výchova: vlastní výroba jednoduchých pomůcek, projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají informace v textu
- žáci používají naučené jazykové prostředky
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení, posuzují vlastní učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání slovníku
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky, a to i z jiných předmětů
- k práci na společných projektech

Kompetence k řešení problémů

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- žáci se učí myslet kriticky
- žáci volí vhodné způsoby řešení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci rozumí různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci si pomáhají a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
- žáci se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry

Učitel vede žáky:

- k účinné spolupráci ve skupině
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých
- žáci se uvědomují svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k respektování přesvědčení druhých lidí
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- žáci plní svědomitě svoje pracovní povinnosti
- žáci si ověřují výsledky své práce
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- k využívání získaných znalostí
- k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka
- k práci podle předem stanovených kritérií
- k dodržování zadání a termínů
- k vytváření pocitu spoluzodpovědnosti za společný úkol

5.1.3.2 Německý jazyk – 3. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Komunikace v běžných každodenních situacích Oslovení Pozdrav Poděkování	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje. Pozdraví a osloví osobu. Představí se. Zeptá se na jméno. Poděkuje a rozloučí se.	MKV4 – Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rasy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.
Jednoduchá sdělení Oslovení a reakce na oslovení Kdo jsem, kde bydlím, co dělám rád	Sestaví jednoduchou otázku a odpoví na ni - kdo je to, co děláš, kdy přijedeš, kam jdeš, v kolik hodin, jak je to správně, ... Vyjmenuje různé druhy činnosti.	OSV9 – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé).
Tematické okruhy Já a naše rodina Škola U nás doma Poznáváme základní barvy, Počítáme do deseti, Nakupujeme, Zvířata, Dny v týdnu	Pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob. Jmenuje členy rodiny, zeptá se na člena rodiny a sám odpovídá na položené otázky. Přiřazuje názvy ke školním potřebám, označí jejich počet, zeptá se na barvu. Plní jednoduché pokyny, zeptá se na předmět. Počítá do deseti, k číslici přiřadí její pojmenování. Seřadí dny v týdnu.	OSV6 – Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině. OSV7 – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy. OSV3 – Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení. VMEGS1 – Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě.
Slovní zásoba a tvoření slov Postupné osvojování základní slovní zásoby	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Porovnává grafický záznam slov s jejich výslovností. Vyslovuje, čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Abeceda – hláskuje německá slova. Používá slovník. Přiřazuje antonyma. Učí se zapisovat jednotlivá slova a krátké věty.	OSV1 – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.

<p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Člen určitý a neurčitý Rod podstatných jmen Slovesa Zápor</p>	<p>Poznává stavbu jednoduchých vět. Rozlišuje člen určitý a neurčitý. Třídí podstatná jména podle rodu. Osvojuje si užívání správných slovesných tvarů v přítomném čase. Časuje sloveso SEIN. Osvojuje si vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Poznává 4. pád podstatných jmen. Seznamuje se s tvary osobních zájmen. Počítá do deseti. Tvoří krátké otázky a odpovědi.</p>	<p>OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu.</p>
--	---	--

5.1.3.3 Německý jazyk – 4. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdrav Poděkování Představování	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem. Užívá obraty a spojení v běžných situacích. Odpoví na pozdrav. Rozumí jednoduché konverzaci.	MKV4 – Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rasy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.
Jednoduchá sdělení Adresa Dopis Blahopřání Pozdrav	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu. Uvede svoje bydliště, adresu. Sestaví přání k narozeninám.	OSV9 – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé).
Tematické okruhy Učíme se cizí jazyky Domov – náš byt Telefonní rozhovor Narozeniny Roční období Kdy a v kolik hodin Týden – sedm dní Denní program	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty. Hovoří o svém bydlišti, uvede svoji adresu – napíše krátký dopis. Předvede krátký telefonní rozhovor. Popřeje k narozeninám – ústně i písemně. Vyjadřuje čas, určuje hodiny. Vyjmenuje roční období a stručně je popíše. Vyjmenuje dny v týdnu. Popíše svůj denní program.	OSV7 – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy. VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět – vzdělávání mladých Evropanů.
Slovní zásoba a tvoření slov Slova složená Antonyma a synonyma	Používá slovník. Poznává slova složená, vyhledává je v textu. Přiřazuje antonyma a synonyma.	OSV1 – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.
Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Věta jednoduchá	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. Poznává 3. pád podstatných jmen.	OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.

Kladné a záporné otázky a odpovědi Pořádek slov ve větě	Seznamuje se slovesem MÖCHTEN. Seznamuje se s přivlastňovacími zájmeny. Počítá do dvaceti. Dodržuje správný pořádek slov ve větě tázací a oznamovací.	
--	---	--

5.1.3.4 Německý jazyk – 5. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdrav Poděkování Představování	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, představí se a poděkuje. Poskytne požadovanou informaci.	MKV4 – Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rasy jazyků a jejich rovnocennost; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.
Jednoduchá sdělení Adresa Blahopřání Pozdrav a dopis z prázdnin Omluva Žádost	Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů. Napíše dopis z prázdnin, adresu. Sestaví omluvu a jednoduchou žádost.	OSV9 – Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé).
Tematické okruhy Volný čas a zájmová činnost Prázdniny Škola Oblékání Nákup Jídlo Příroda a počasí Tradice a zvyky, svátky Zeměpisné údaje Telefonní rozhovor	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměňuje krátké věty se zachováním smyslu textu.	OSV7 – Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy. MKV2 – Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur). MKV4 – Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání VMEGS2 – Objevujeme Evropu a svět – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
Slovní zásoba a tvoření slov Význam slov v kontextu Slova složená Synonyma a antonyma	Používá dvojjazyčný slovník. Odhaduje význam nových slov ve známém textu. Tvoří slova složená. Vyhledává antonyma a synonyma.	OSV1 – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování.

<p>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov Časování pravidelných sloves Časování sloves SEIN a HABEN Slovesa ESSEN, LESEN Rozkazovací způsob Způsobové sloveso KÖNNEN, MÜSSEN Vazba ICH MÖCHTE Rámcová konstrukce věty Přivlastňovací zájmena 3. a 4. pád osobních zájmen Podstatná jména v 1. a 4. pádě Předložky MIT a VON</p>	<p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. Při práci s textem uplatňuje základní gramatická pravidla. Časuje slovesa pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa. Tvoří rozkazovací způsob. Osvojuje si časování způsobových sloves. Aplikuje pravidlo rámcové konstrukce věty při sestavování vět se způsobovými slovesy. Seznamuje se s 3. a 4. pádem osobních zájmen. Osvojuje si 4. pád podstatných jmen. Vyvodí z daných příkladů poučku o spojení předložek mit a von s 3. pádem, tvoří správné vazby.</p>	<p>OSV3 – Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia. OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu.</p>
--	--	--