

## 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1 Výchovné priority školy

Začleněním našich výchovných priorit do školního vzdělávacího programu (přesněji školního výchovně – vzdělávacího programu) chceme zdůraznit nutnost výchovy dětí během každého okamžiku vzdělávacího procesu.

Základním předpokladem správně fungujícího třídního kolektivu a samozřejmě i celé společnosti je **tolerance**. Tolerance k jiným vlastnostem, zálibám, zjevu, názorům atd.

Mladá generace trpí nedostatkem **samostatnosti**. Především pasivní konzumace televizních pořadů a nadměrné vysedávání u počítačů dělá z některých dětí nesamostatné jedince, kteří se v některých situacích, které život přináší, neumí chovat.

Čas strávený u televizních a počítačových obrazovek spolu s nedostatkem pohybu na čerstvém vzduchu, špatným stravováním a nedostatečným pitným režimem přináší mnoha dětem již od útlého věku zdravotní problémy. Vést děti ke **zdravému životnímu stylu** je naše zcela zásadní priorita.

Nezapomínáme na ohleduplnost a **bezpečné chování**. Neublížit jinému ani sobě, pomáhat pomalejším, slabším nebo handicapovaným spolužákům, nemocným, starým lidem či osobám v nouzi chovat se bezpečně k sobě i svému okolí – tyto zásady by si měli osvojit všichni.

Snem každého učitele je působit ve třídě, kde žáky zdobí zodpovědnost. Vyžadujeme zodpovědné chování jako opak bezstarostné existence, nevyřešených úkolů, nesplněných předsevzetí a nedodržení slibů.

**Výchovnými prioritami školy tedy jsou: tolerance, samostatnost, zdravý životní styl, ohleduplnost, bezpečné chování a zodpovědnost.**

### 3.2 Vzdělávací priority školy

**Český jazyk** – nejdůležitějším úkolem základní školy je naučit žáka číst s porozuměním. V poslední době se při odborných debatách o tom, kolik se děti na základní škole mají učit cizích jazyků a ve kterém ročníku začít, zapomíná na to, že dokonalé zvládnutí především mateřského jazyka je základním předpokladem úspěšného formování vyspělé osobnosti, která je schopna formulovat své myšlenky, diskutovat a umět obhájit své názory.

**Praktická matematika** – naším cílem je vypěstovat u dětí logické myšlení, naučit je přesnému a stručnému matematickému vyjadřování a co nejvíce rozvinout systematickosti, vytrvalost a přesnost. Stěžejním úkolem praktické matematiky je ulehčit dětem orientaci ve světě čísel, který je bude obklopotovat po celý život.

**Anglický jazyk** – důraz klademe na konverzaci s cílem aktivně ji užívat, to znamená domluvit se v cizí zemi. S nejlehčími slovíčky mohou děti začít již v první třídě.

**Informační gramotnost** – chceme naučit děti pomocí internetu vyhledávat, vyhodnocovat a efektivně využívat informace, bezproblémově komunikovat prostřednictvím e-mailu a používat všechny počítačové programy, potřebné k dalšímu studiu i budoucímu povolání.

**Tělesná, sportovní a zdravotní výchova** – snažíme se prostřednictvím sportu zlákat mladou generaci k aktivnímu pohybu. Příklad „ve zdravém těle, zdravý duch“ totiž není žádná fráze, ale holá pravda.

**Praktické činnosti** - děti čím dál více postrádají manuální zručnost. S tímto trendem se nechceme smířit. Pro každý ročník je nachystána pestrá škála pracovních činností. Výrobky ze všech možných materiálů vyzdobí interiér školy. Děti se naučí bezpečně a účinně ovládat nářadí, nástroje a další vybavení určené k praktickým činnostem.

Chceme naučit žáky takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní při dalším studiu a v praktickém životě. Nebudeme preferovat jen intelektuální nadání, ale také nadání pohybové, manuální, hudební a estetické. Zavádíme efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování. Vedeme žáky k využívání informačních technologií ve všech předmětech. Kládeme důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny. Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi.

### 3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Cíl	Co představuje v životě školy, žáka a ve výuce
Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost. Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze. Propojení informací se skutečným životem. Samostatnost, organizace vlastní činnosti. Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost. Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu. Poznávání vlastních možností. Prezentace vlastních výsledků. Tvořivost (práce na projektech). Práce v motivujícím prostředí Hodnocení formou zpětné vazby. Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí. Výuka bez situací nerovnosti a ponížení. Stanovení dílčích cílů. Zařazování metod, které podporují zvědavost. Využívání kladného hodnocení. Dobré výsledky podporují motivaci. Osobní příklad.
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě. Uplatňování mezipředmětových vztahů. Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů. Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám. Praktická cvičení. Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování. Rozvíjení schopnosti logického uvažování. Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací. Podpora netradičních způsobů řešení.
Vést žáky k všestranné,	Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně,

účinné a otevřené komunikaci.	písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.). Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů). Základem je spolupráce a společného prožívání. Práce v týmu - předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným.
Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce. Atmosféra demokracie a přátelství. Kooperativní učení, spolupráce ve výuce. Osobní odpovědnost za výsledky společné práce. Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery.
Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí. Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii. Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání. Vhodnou formou prosazovat své zájmy. Učit se argumentovat. Pracovat se školním řádem.
Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.	Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí. Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích. S pomocí dospělých řešení své citové vztahy. Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city. Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám. Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání.
Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.	Čistota prostředí školy. Vhodné hygienické zázemí. Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě. Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová). Zdravý stravovací a pitný režim. Kompenzační a hygienické přestávky v učení. Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit pro každého. Škola bez alkoholu, cigaret a drog. Důsledná prevence šikany a násilí. Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání. Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.
Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.	Chápání principy a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti. Otevřenost vůči spolužákům. Solidarita s druhými. Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti. Integrace žáků vyžadujících speciální péči. Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech. Rozvíjení schopnosti empatie. Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu

	<p>životy lidí z jiných kultur.  Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí.  Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.</p>
<p>Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.</p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků.  Harmonogram informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace.  Osvojování základních pracovních dovedností a návyků.  Výstupní hodnocení žáků.</p>

### 3.3.1 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### **Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme dětem zajímavé domácí úkoly.

#### **Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Během projektového vyučování vedeme děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

#### **Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich

prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

### **Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Sociální kompetence u žáků rozvíjíme při praktických činnostech v hodinách tělesné výchovy nebo během akcí mimo školu. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

### **Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídních kolektivech žáci společně se svými učiteli vytvářejí a analyzují pravidla chování. Školní řád na tyto pravidla navazuje. Je kladen důraz na Environmentální výchovu. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby. Žáky už mnoho let vedeme k třídění odpadů (v dubnu 2007 dokázali zvítězit v městské sběrové soutěži, když dopravili do školy spolu se svými rodiči během dvou týdnů 18 tun papíru). V soutěži

„Paragraf 1155“ s tematikou dodržování zákonů zvítězili naši žáci v oblastním i krajském kole a v celostátním finále v senátu získali 2. místo. Do soutěže se zapojil velký počet žáků.

### **Kompetence pracovní – naučit žáky používat bezpečně a účinně materiály nástroje a vybavení, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku chceme dále doplňovat o praktické exkurze. Pestrým výběrem zaměření předmětu Praktické činnosti rozšíříme možnosti profesní orientace u všech žáků.

## **3.3.2 Průřezová témata**

**Průřezová témata** reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

### **Osobnostní a sociální výchova – OSV**

Smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj.

#### **Osobnostní rozvoj**

- OSV1 Rozvoj schopností poznávání
- OSV2 Sebeznání a sebepojetí
- OSV3 Seberegulace a sebeorganizace
- OSV4 Psychohygiéna

- OSV5 Kreativita

### **Sociální rozvoj**

- OSV6 Poznávání lidí
- OSV7 Mezilidské vztahy
- OSV8 Komunikace
- OSV9 Kooperace a kompetice

### **Morální rozvoj**

- OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika

### **Výchova demokratického občana – VDO**

Úkolem je vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti.

- VDO1 Občanská společnost a škola
- VDO2 Občan, občanská společnost a stát
- VDO3 Formy participace občanů v politickém životě
- VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS**

Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

- VMEGS1 Evropa a svět nás zajímá
- VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět
- VMEGS3 Jsme Evropané

### **Multikulturní výchova – MKV**

Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

- MKV1 Kulturní diference
- MKV2 Lidské vztahy
- MKV3 Etnický původ
- MKV4 Multikulturalita
- MKV5 Princip sociálního smíru a solidarity

### **Environmentální výchova – EV**

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí.

- EV1 Ekosystémy
- EV2 Základní podmínky života

- EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EV4 Vztah člověka k prostředí

### **Mediální výchova – MeV**

Vybavuje žáka základní úrovni mediální gramotnosti, schopností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

- MeV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MeV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- MeV3 Stavba mediálních sdělení
- MeV4 Vnímání autora mediálních sdělení
- MeV5 Fungování a vliv médií ve společnosti
- MeV6 Tvorba mediálního sdělení
- MeV7 Práce v realizačním týmu

### 3.3.3 Jednoduchý přehled integrací průřezových témat poskytuje následující tabulka

#### 3.3.3.1 Průřezová témata - 1. stupeň

Průřezové téma	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
OSV1 Rozvoj schopností poznání	ČJ, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, M, Prv, Hv, Vv, Tv	ČJ, AJ, NJ, M, Hv, Vv, Tv	ČJ, AJ, NJ, M, VI, Hv, Vv, Tv, Dv,	ČJ, AJ, NJ, M, VI, Hv, Vv, Tv, Pč
OSV2 Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Vv, Tv	Vv, Tv	AJ, Prv, Vv, Tv	Př, Vv, Tv, Dv,	Př, Vv, Tv
OSV3 Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, Tv	ČJ, M, Prv, Tv	ČJ, AJ, NJ, M, Prv, Tv	ČJ, AJ, M, Tv, Dv,	ČJ, NJ, M, VI, Tv
OSV4 Psychohygiena	ČJ, M, Prv, Vv, Tv	ČJ, M, Prv, Vv, Tv, Pč	ČJ, Vv, Tv, Pč	ČJ, M, Tv	ČJ, M, Př, Tv
OSV5 Kreativita	ČJ, Hv, Vv, Tv	ČJ, Hv, Vv, Tv	ČJ, M, Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, Inf, Hv, Vv, Tv, Pč
<b>Sociální rozvoj</b>					
OSV6 Poznávání lidí	M, Prv, Tv	ČJ, M, Prv, Tv, Pč	NJ, M, Prv, Tv	AJ, M, Tv, Dv,	M, Tv, Pč
OSV7 Mezilidské vztahy	ČJ, Prv, Tv	Tv	ČJ, AJ, NJ, Prv, Tv, Pč	ČJ, AJ, NJ, M, Př, VI, Tv, Dv,	ČJ, AJ, NJ, M, Př, Tv
OSV8 Komunikace	ČJ, Prv, Hv, Tv	ČJ, Prv, Hv, Tv	ČJ, Prv, Hv, Tv, Pč	ČJ, M, Hv, Vv, Tv, Dv,	ČJ, AJ, Př, Hv, Vv, Tv



OSV9 Kooperace a kompetice	ČJ, M, Vv, Pč	M, Vv, Tv	NJ, M, Vv, Tv	NJ, M, Vv, Tv	ČJ, NJ, M, Vv, Tv
<b>Morální rozvoj</b>					
OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		ČJ,	ČJ, NJ, Tv	AJ, NJ, M, Tv, Dv,	ČJ, NJ, Př,
OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, Tv	Tv	ČJ, Tv, Dv,	Vl, Tv, Dv,	M, Vl, Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>					
VDO1 Občanská společnost a škola	Prv,				
VDO2 Občan, občanská společnost a stát				Vl,	Vl,
VDO3 Formy participace občanů v politickém životě		Prv,	Prv,		
VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
VMEGS1 Evropa a svět nás zajímá	Hv, Vv	ČJ, Hv, Vv	NJ, Prv, Hv, Vv	AJ, Hv,	AJ, Vl, Hv,
VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět				AJ, NJ,	AJ, NJ, Vl,
VMEGS3 Jsme Evropané					Vl,
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
MKV1 Kulturní diference	Prv, Hv,	Prv, Hv,	ČJ, AJ, Hv,	ČJ, Hv, Vv	M, Hv, Vv, Pč
MKV2 Lidské vztahy	Hv, Tv, Pč	Prv, Hv, Tv	M, Prv, Hv, Tv, Pč	M, Hv, Tv, Dv,	NJ, M, Vl, Hv, Tv
MKV3 Etnický původ					
MKV4 Multikulturalita			NJ,	NJ,	ČJ, NJ,
MKV5 Princip sociálního smíru a solidarity					

<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
EV1 Ekosystémy		Prv,	Prv,	Př,	Př,
EV2 Základní podmínky života			Prv,	Př, Pč	Př,
EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí		M,	Prv,	VI, Dv,	VI, Pč
EV4 Vztah člověka k prostředí	M, Vv	Prv, Vv, Tv, Pč	AJ, M, Prv, Vv, Tv	M, Vv, Tv, Dv,	Př, Vv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
MeV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ, Vv	Vv	ČJ, Vv	ČJ,	ČJ, Tv
MeV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ,				ČJ,
MeV3 Stavba mediálních sdělení					
MeV4 Vnímání autora mediálních sdělení	Hv,	Hv,	Hv,	AJ, Hv,	Hv,
MeV5 Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ, Tv	ČJ, Tv	Tv	ČJ, Tv	ČJ,
MeV6 Tvorba mediálního sdělení				ČJ,	ČJ, Inf,
MeV7 Práce v realizačním týmu					

Vysvětlivky:

ČJ – český jazyk

AJ – anglický jazyk

NJ – německý jazyk

M – matematika

Inf – informatika

Prv – prvouka

Př – přírodověda

VI – vlastivěda

Hv – hudební výchova

Vv – výtvarná výchova

Tv – tělesná výchova

Dv – tělesná výchova – dopravní výchova

Pč – Praktické činnosti

### 3.3.3.2 Průřezová témata - 2. stupeň

Průřezové téma	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
<b>Osobnostní rozvoj</b>				
OSV1 Rozvoj schopností poznání	ČJ, NJ, M, D, VkJ, F, Př, Z, Vv, Tv,	ČJ, NJ, M, D, F, Z, Vv, Tv, Pč	ČJ, AJ, NJ, dRJ, dNJ, M, D, F, CH, Z, Vv, Tv, Pč	ČJ, AJ, NJ, dRJ, dNJ, M, D, F, CH, Z, Vv, Tv, VkJ,
OSV2 Sebepoznání a sebepojetí	M, VkJ, Vv, Tv,	Vv, Tv, VkJ,	VkJ, Př, Vv, VkJ, Pč	Vv, VkJ,
OSV3 Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, NJ, VkJ, Tv,	ČJ, NJ, M, Tv, VkJ,	ČJ, NJ, dRJ, dNJ, M, VkJ, CH, Tv, Pč	ČJ, NJ, dNJ, M, VkJ, Tv,
OSV4 Psychohygiena	VkJ, Tv, Pč	M, VkJ, Pč	VkJ, VkJ,	F, VkJ,
OSV5 Kreativita	ČJ, Inf, Z, Hv, Vv, Pč	ČJ, Inf, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, M, Inf, D, VkJ, Hv, Vv, Tv, Pč	ČJ, M, Z, Hv, Vv, Tv,
<b>Sociální rozvoj</b>				
OSV6 Poznávání lidí	AJ, NJ, VkJ, Vv, Tv,	NJ, VkJ, Vv, Tv,	AJ, dNJ, Tv, VkJ,	AJ, NJ, dNJ, M, Tv, Pč
OSV7 Mezilidské vztahy	ČJ, NJ, VkJ, F, Hv, Tv,	ČJ, NJ, D, VkJ, F, Hv, Tv,	Hv, VkJ,	ČJ, VkJ, Z, Hv, Pč
OSV8 Komunikace	ČJ, VkJ, F, Hv, Vv, Tv,	ČJ, Inf, VkJ, Hv, Vv, Tv, VkJ,	ČJ, Inf, VkJ, Hv, Vv, Tv, VkJ,	ČJ, NJ, Hv, Vv, Tv, Pč

OSV9 Kooperace a kompetice	NJ, F, Z, Tv,	NJ, F, Tv,	ČJ, NJ, dNJ, Vv, Tv,	ČJ, NJ, dNJ, Vv, Tv, Pě
<b>Morální rozvoj</b>				
OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, NJ, M, F, Př, Tv,	ČJ, NJ, M, Vko, F, Př,	ČJ, NJ, dNJ, Vko, CH,	ČJ, NJ, dNJ, M, CH, VkoZ,
OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Vko,	ČJ,	Vko, Vv,	Vko, Vv, VkoZ, Pě
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>				
VDO1 Občanská společnost a škola	Vko,	Vko,	Z,	
VDO2 Občan, občanská společnost a stát		Vko,	D, Vko,	D, Vko,
VDO3 Formy participace občanů v politickém životě		Vko,	Z,	Vko,
VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, Z,	Vko, Z,		Vko, Z, Pě
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>				
VMEGS1 Evropa a svět nás zajímá	Z, Hv,	AJ, NJ, Hv,	AJ, NJ, dRJ, dNJ, Hv,	AJ, NJ, dRJ, dNJ, Hv,
VMEGS2 Objevujeme Evropu a svět	AJ, NJ, Z,	NJ, D, Z,	NJ, dRJ, dNJ, Z,	NJ, dNJ, Vko,
VMEGS3 Jsme Evropané	D, Hv, Vv,	D, Z, Hv, Vv,	Hv, Vv, Pě	AJ, dRJ, D, Vko, Hv, Vv,
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>				
MKV1 Kulturní diference	ČJ, Hv, Vv,	ČJ, AJ, D, Vko, Hv, Vv,	dRJ, Vko, Z, Hv, Vv, Pě	ČJ, dRJ, Hv, Vv,
MKV2 Lidské vztahy	ČJ, AJ, Vko, Hv, Tv,	F, Z, Hv, Tv, Pě	ČJ, AJ, dRJ, D, Vko, Hv, Tv, Pě	ČJ, AJ, dRJ, Hv, Tv,

MKV3 Etnický původ		NJ, D, Vko,	AJ, NJ, dRJ, dNJ, D, Z,	AJ, NJ, dRJ, dNJ, D, Z,
MKV4 Multikulturalita	AJ, NJ, Z,	AJ, NJ, Z,	AJ, NJ, dNJ, Vko,	ČJ, AJ, NJ, dRJ, dNJ,
MKV5 Princip sociálního smíru a solidarity		Vko,		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
EV1 Ekosystémy	Př,; Z,	Př, Z, Pč	VkZ, Pč	Z,
EV2 Základní podmínky života	Př, Z, Pč	Vko, Př, Z, VkZ, Pč	F, CH,	Vko, F, CH, Př, Z,
EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv, Pč	F, Tv, VkZ, Pč	D, CH, Z, Pč	Vko, CH, Př, Z,
EV4 Vztah člověka k prostředí	Vko, Z, Tv,	Z, Tv, Pč	F, Př, Z, Tv, VkZ, Pč	Vko, Př, Z, Tv, Pč
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
MeV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Z, Vv,	NJ, Vv,	ČJ, NJ, dNJ, Vko,	ČJ, NJ, dNJ, CH, Z, VkZ,
MeV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv,	Vv,	Vko, Vv,	ČJ, Vv, VkZ,
MeV3 Stavba mediálních sdělení			Vko,	ČJ,
MeV4 Vnímání autora mediálních sdělení		Hv,	ČJ, Vko, Hv,	ČJ, Hv,
MeV5 Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ,	ČJ,	ČJ, Vko, Vv, VkZ,	ČJ, Vko, Vv, VkZ,
MeV6 Tvorba mediálního sdělení	ČJ, Inf, D, Vv,	Inf, Vv,	ČJ,	ČJ,
MeV7 Práce v realizačním týmu	Tv,	Tv,	Tv,	Tv,

Vysvětlivky:

ČJ – český jazyk

AJ – anglický jazyk

NJ – německý jazyk

dRJ – další cizí jazyk - ruský jazyk

dNJ – další cizí jazyk - německý jazyk

M – matematika

Inf – informatika

D – dějepis

VkO – Výchova k občanství

F – fyzika

CH – chemie

Př – přírodopis

Z – zeměpis

Hv – hudební výchova

Vv – Výtvarná výchova

Tv – tělesná výchova

VkZ – výchova ke zdraví

Pč – praktické činnosti

### 3.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka. Naším cílem je zpřístupnit vzdělání všem dětem bez rozdílu tak, aby byly schopny dosáhnout v rámci svých možností a schopností co nejkvalitnější vzdělání. Naši pedagogové jsou pro tuto práci dobře odborně připraveni. Pravidelně se vzdělávají prostřednictvím odborných kurzů, přednášek a doplňkovým studiem odborné literatury. Samozřejmostí je i úzká spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP) a speciálními pedagogickými centry (SPC). V kvalitní spolupráci s rodiči žáků vidíme předpoklad k úspěchu.

Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce případně metodika prevence a školního psychologa sestavují plán pedagogické podpory (dále PLPP) v písemné podobě. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Cílem je stanovení metod práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP je výsledkem spolupráce a shody všech pedagogických pracovníků.

PLPP budeme průběžně vyhodnocovat, nejpozději po 3 měsících na společné schůzce zainteresovaných pedagogických pracovníků a závěry budou probrány se zákonným zástupcem žáka. Cílem schůzek bude posouzení naplňování vytyčených cílů. V případě úspěchu stanovíme cíle vyšší, v případě nenaplnění cíle PLPP doporučíme zákonnému zástupci návštěvu školského pedagogického zařízení.

Na základě doporučení školského poradenského pracoviště a žádosti zákonného zástupce budeme vypracovávat individuální vzdělávací plán (dále IVP) pro žáky s přiznaným 2. – 5. stupněm podpůrného opatření. IVP bude sestaven nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. IVP budeme v pololetí a na závěr školního roku vyhodnocovat. V případě potřeby může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP sestavuje učitel vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem. Po uplynutí doporučené doby platnosti IVP vyhodnotí splnění cíle všichni zúčastnění (ředitel školy, třídní učitel, vyučující předmětu, výchovný poradce, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka a žák).

Pokud bude školským poradenským zařízením v doporučení stanovena úprava výstupů, provedeme úpravu minimálních doporučených výstupů do IVP dotyčného žáka. Jestliže bude žákovi doporučen školským poradenským zařízením předmět speciálně pedagogické péče podle stupně podpory, budeme jej realizovat. Jeho blah se bude odvíjet od doporučení z PPP.

Základní pedagogická hlediska a postupy, které uplatňujeme:

- individuální a povzbuzující přístup
- využívání pozitivního hodnocení a motivace
- vytváření klidné pracovní atmosféry
- střídání činností a zařazování relaxace v průběhu vyučování
- tolerování úpravy v sešitech
- zadávání přiměřených úkolů
- tolerance pomalejšího pracovního tempa
- preferování ústního prověřování učiva

Při výuce využíváme speciální kompenzační a individuální pomůcky - učebnice a pracovní sešity, tabulky, přehledy učiva, doplňovací cvičení, čtecí okénka, bzučák, počítače s výukovými programy a programy určenými k nápravě SPU, čtecí lupy.

V nutných případech zajišťujeme přítomnost pedagogického asistenta. Žákům se věnujeme i mimo řádnou výuku v rámci integračních hodin. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše či rodinnému prostředí a hodnotíme s tolerancí. Na žádost rodičů umožňujeme i slovní hodnocení.

### 3.5 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Naše škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů.

#### Nadaného žáka učitel pozná jako:

- žáka, který svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- odpovídá rychle a s jistotou,
- snadno a rychle chápe nové učivo,
- objevuje často tvořivé odpovědi,
- spontánně se zajímá o další informace, rozvíjí v tomto směru svou zájmovou činnost,
- má potřebu znalosti, má dovednosti se projevit a uplatnit.

Nadání nepředstavuje vždy pouze klad a výhodu, nese s sebou celou řadu negativních charakteristik, kterým v každodenním životě čelí i vyučující. Existuje poměrně obsáhlý souhrn pozitivních a negativních charakteristik nadaných jedinců.

#### Nadaní jedinci se vyznačují:

- extrémní vyspělostí v některé oblasti učení a výkonu,
- širokou slovní zásobou a vyspělým verbálním projevem,
- výbornou paměť,
- samostatností v učení,
- složitějšími myšlenkovými operacemi,
- abstraktním myšlením,
- dávají přednost komplexním a náročným úkolům,
- schopností aplikovat své dosavadní vědomosti do nových situací,
- zvědavostí,
- množstvím (neobvyklých) zájmů, koníčků - jsou to sběratelé,
- touhou pracovat nezávisle, samostatně, svým vlastním způsobem.

#### Současně tito žáci někdy:

- odmítají práci nebo pracují nedbale,
- pociťují nervozitu při běžném tempu práce třídy,
- odmítají rutinní a předvídatelnou práci,
- kladou mnoho otázek, často choulostivých,
- odmítají příkazy,
- jsou netolerantní k nedokonalosti vlastní i ostatních,
- jsou přecitlivělí vůči kritice,
- odmítají se podřídít,



- jsou netrpěliví.

Protože ve vyšších ročnících se postupně zvětšuje rozdíl mezi nadaným a průměrným žákem, je nutné i pro tyto děti připravit výuku zajímavější a tvořivější.

**Práci nadaných žáků je třeba zaměřit na:**

- zvýšení obtížnosti běžně zadaného úkolu,
- vyhledávání souvislostí mezi úkoly, zobecňování zjištěných poznatků,
- samostatnou práci - referáty,
- články do školního časopisu,
- přípravu na soutěže (školní, okrsková i okresní kola),
- tvorbu projektů.

Tito žáci by se měli dobře orientovat v textu, umět vyhledávat informace i souvislosti, využívat údajů z atlasů, tabulek, encyklopedií, internetu.

Že už tímto způsobem naši učitelé se žáky pracují, dokazují úspěchy, kterých žáci dosahují na různých soutěžích i při porovnávání žáků celého okresu. Obsazují přední místa na okresních kolech olympiád ze zeměpisu, matematiky, přírodopisu, dějepisu, českého a německého jazyka.

Výborná dlouhodobá práce s dětmi se projevuje i ve výsledcích a úspěších na šachových, dopravních a sportovních soutěžích. Ve výsledcích soutěží se projevuje nejen nadání žáků, ale i velké množství času věnovaných pedagogy dětem.

Vývoj nadaných jedinců bývá nejednou poznamenán disproportionálností vývoje jednotlivých složek, učitelé se snaží přispět k vyváženému rozvoji dětí.