

5.1.2 Cizí jazyk - Anglický jazyk

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku 1. stupně. Ve 3. a 4. ročníku 3 hodiny týdně, v 5. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučovací předmět je vyučován v kmenových třídách, pro zpestření výuky se využívají učebny s interaktivní tabulí nebo počítačové učebny.

Vzdělávací obsah předmětu

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- rozvíjení vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatné získávání informací z různých zdrojů
- rozšíření všeobecného kulturního obzoru
- seznámení s nejběžnějšími tradicemi a zvyky zemí příslušné jazykové oblasti

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka – učebnice, pracovní sešity
- skupinová práce, práce ve dvojicích - slovníky
- dramatizace, hry, projekty
- říkanky, básničky, písničky a další texty v interpretaci rodilých mluvčích
- výukové programy, internet

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk: věta jednoduchá, intonace věty, druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, větné členy – podmět, přísudek, přítomný čas, množné číslo podstatných jmen, přídavná jména, zájmena - osobní, přivlastňovací, ukazovací, předložky, spojky, popis, básničky, dramatizace, dialog, technika čtení, čtení s porozuměním, reprodukce a obměna textu
- prvouka: domácí a divoká zvířata, popis zvířete, barvy, pozdravy, zdvořilostní fráze, rodina, části těla, zdraví, nemoc, jídelníček, roční období, měsíce, dny v týdnu, zvyky a lidové tradice
- přírodověda: zdravý životní styl, neživá příroda, lidové tradice a zvyky
- vlastivěda: zeměpisná orientace, krajina kolem nás, život člověka
- matematika: sčítání a odčítání do 100
- hudební výchova: zpěv písně

- výtvarná výchova: kresba zvířete, postavy, školy, ilustrace básničky, písničky
- praktické činnosti: vlastní výrobky dětí, projekty
- tělesná výchova: pohyby doprovázející píseň, sporty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají informace v textu
- žáci používají naučené jazykové prostředky
- žáci posuzují vlastní učení

Učitel vede žáky:

- k práci s textem
- k využívání slovníku
- ke sledování vlastního pokroku
- ke zpracování projektů

Kompetence k řešení problémů

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, které se vztahují k osvojovaným tématům
- žáci volí vhodné způsoby řešení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání souvislostí, společných či rozdílných znaků
- k práci s chybou

Kompetence komunikační

- žáci získávají základní výslovnostní návyky a pasivně se seznamují s fonetickými znaky
- žáci se vyjadřují výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu (věci týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládají)
- žáci naslouchají a zapojují se do rozhovoru
- žáci rozumí jednoduchým a krátkým textům z běžného života, zejména za podpory vizuální opory
- žáci využívají získané komunikační dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
- žáci si osvojují a používají základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů
- žáci si osvojují základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
- žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, žáci rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Učitel vede žáky:

- k souvislému a zdvořilému vyjadřování
- k porozumění mluvenému i písemnému projevu
- k respektování názorů druhých

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci si vytváří pozitivní náhled na sebe sama

Učitel vede žáky:

- k rozvíjení forem spolupráce
- k reálnému sebehodnocení
- k uvědomění si vlastních schopností

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých lidí
- žáci respektují tradice a kulturní hodnoty

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel zdvořilého jednání
- k využívání vlastních zkušeností z cestování

Kompetence pracovní

- žáci plní své povinnosti
- žáci využívají znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje

Učitel vede žáky:

- k zodpovědnosti při plnění jejich povinností
- k praktickému ovládnutí jazyka v komunikačních situacích a při tvorbě projektů

5.1.2.2 Anglický jazyk – 3. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov - vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik a slov - intonace ve větě tázací a oznamovací <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - barvy - číslovky 1 – 20 - základní zdvořilostní fráze - jednoduché pokyny - školní potřeby - vybavení třídy - domácí zvířata a mazlíčci - přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří - základní části lidského těla - úzká rodina - základní potraviny - hračky <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola, zvířata, lidské tělo, rodina, jídlo, domov 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně 2. zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 3. rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 4. rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 5. přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 6. píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>OSV7 - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy</p> <p>EV4 - Vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana.</p> <p>OSV2 – Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika.</p> <p>OSV3 - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času.</p> <p>OSV1 - Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.</p> <p>MKV1 - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik.</p>

Mluvnice

- sloveso „být“ a „mít“ v kladné i záporné větě a v otázce v jednotném čísle
- člen určitý a neurčitý
- jednotné a množné číslo podstatných jmen
- rozkazovací způsob
- tázací zájmena – „What, Who, How, Where“
- otázka na množství
- kladná a negativní odpověď
- přídavná jména
- sloveso „mít/nemít rád“ v kladné i záporné větě a otázce v 1. a 2. osobě jednotného čísla
- základní předložky místa – „in, on, under“
- modální sloveso moci, umět v kladné i záporné větě a v otázce

5.1.2.3 Anglický jazyk - 4. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Hudební nástroje	Určí a pojmenuje hudební nástroje. Vede rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroje.	
Sporty	Hovoří o svých sportovních dovednostech. Vyhledá určitou informaci v čteném textu. Zjišťuje informace o spolužácích.	OSV6 - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě.
Dům	Pojmenuje místnosti v domě. Popíše a zeptá se na umístění předmětů v domě. Popíše dům a byt.	OSV1 - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění.
Zdraví a nemoci	Zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu. Pojmenuje běžné nemoci. Zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby. Čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu.	OSV7 - Mezilidské vztahy - podpora, pomoc. OSV10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování.
Město	Popíše místa ve městě. Zeptá se na cestu a na polohu míst a budov. Popíše, jak se někam dostat. Rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu z prostředí města a zdramatizuje ho.	OSV1 - Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.
Dovolená	Mluví o aktuálních činnostech. Napíše pohlednici z prázdnin. Čte krátký jednoduchý text o aktuálních činnostech.	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.
Počasí	Popíše a vyžádá si informace o počasí. Orientuje se na mapě předpovědi počasí. Čte jednoduchou báseň s porozuměním.	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.
Škola	Zeptá se a odpoví na údaje o čase. Popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty. Vede rozhovor o škole. Kreslí obrázky své školy a třídy.	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích. VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět - vzdělávání mladých Evropanů.
Televizní pořady	Pojmenuje běžné typy pořadů. Hovoří o oblíbených a neoblíbených televizních pořadech. Určí čas. Orientuje se v programech a v kanálech TV uvedených v učebnici.	OSV3 - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času. MeV4 - Vnímání autora mediálních sdělení - výběr a kombinace slov.
Záliby a volný čas	Hovoří o svých zálibách. Porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách. Napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech.	

Zvířata	Určí a pojmenuje divoká zvířata. Vede rozhovor o divokých zvířatech. Pojmenuje prostředí, ve kterém divoká zvířata žijí. Pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí. Popíše pravěká zvířata. Vyhledá informace v krátkém jednoduchém textu.	OSV1 - Rozvoj schopností poznávání - cvičení pozornosti a soustředění.
---------	--	--

5.1.2.4 Anglický jazyk – 5. ročník

Učivo	Výstupy	Průřezová témata
Čísla	Užívá čísla 0 – 100. Píše slovem čísla 0 – 100. Sdělí své telefonní číslo, zeptá se na telefonní čísla druhých.	OSV8 - Komunikace - komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace.
Předměty ve třídě	Pojmenuje předměty kolem sebe. Popíše umístění předmětů, tvoří otázky na umístění předmětů.	
Barvy	Klade otázky o druhu a vzhledu věcí a odpovídá na ně. Řekne, která je jeho nejoblíbenější barva. Vytváří jednoduché popisy věcí.	
Pokyny	Rozumí instrukcím běžným ve výuce. Formuluje jednoduché pokyny týkající se školního prostředí. Reaguje správně na pokyny učitele.	OSV7 - Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy.
Abeceda	Užívá abecedu k hláskování. Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova. Používá abecední slovník učebnice. Při psaní krátkého sdělení vyhledává potřebná slova v dvojjazyčném slovníku. Zeptá se na význam slov.	OSV1 - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.
Části těla	Popíše své tělo. Poslouchá a zpívá písničku doprovázenou pohybem.	
Dům	Pojmenuje místnosti v domě. Ptá se správně formulovanými otázkami, kde se lidé nacházejí. Vybírá a sestavuje otázky i odpovědi k obrázkům, dbá na správnou intonaci vět.	OSV8 - Komunikace - cvičení pozorování a aktivního naslouchání.
Dovolená	Porozumí textu na pohlednici. Čte jednoduchý krátký text se správnou výslovností. Sestaví jednoduchý text na pohlednici.	VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět - život Evropanů a styl života v evropských rodinách.
Telefonování	Porozumí jednoduchým informacím v telefonní konverzaci, vyhledá v textu požadované informace. Doplní chybějící slova ve větách. Poslouchá a zpívá písničku.	OSV1 - Rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.
Nakupování	Ptá se na zboží v obchodě a na jeho cenu, vyjádří zdvořilou žádost a poděkování při nákupu zboží v předem připravené dramatizaci. Čte plynule a se správnou výslovností rozhovor prodavače a nakupujícího.	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.
Rodina	Uvede a zeptá se na detailnější osobní údaje. Doplní jednoduchý text. Vyhledává specifické informace v textu s obrázkou. Rozliší a uvede rozdíly v popisu jednoduchého obrázku.	VMEGS1 - Evropa a svět nás zajímá - život dětí v jiných zemích.
Škola	Zeptá se a odpoví na školní rozvrh hodin. Napíše svůj rozvrh. Pojmenuje dny v týdnu.	VMEGS2 - Objevujeme Evropu a svět - vzdělávání mladých Evropanů.